



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. № 148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Менеджмент»
для обучающихся 10 классов

Составитель: Шмыков А.В. учитель экономики

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития экономического образования в Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Изучение предмета «Менеджмент», как части блока экономических предметов, в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического и управленческого мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение менеджмента — позволит ему понять процессы, происходящие при постановке и достижении целей, как отдельного человека, так и хозяйствующего субъекта. От знаний и навыков, полученных на уроках менеджмента, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Целями обучения менеджмента являются воспитание гражданина с управленческим и ответственным образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических и управленческих дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

Обучить детей:

- Понимать необходимость управления собой и своими ресурсами;
- Планировать грамотное использование своего времени.
- Ставить перед собой задачи и следовать их реализации.
- Составлять план задач на определенный период времени.
- Понимать необходимость вариаций решения задач при изменяющихся внешних факторах.
- Оценивать свои сильные и слабые стороны применительно к той или иной ситуации.
- Применять теорию продаж в обыденной жизни.
- Избегать ошибок на каждой стадии продаж.
- Взаимодействовать с коллегами внутри коллектива (как в школе, так и за ее пределами).
- Мотивировать коллег на достижение общей цели.
- Понимать причины возникновения конфликтов в коллективе.
- Выходить из конфликтных ситуаций наиболее выгодно для каждой из сторон.
- Предоставлять и получать обратную связь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МЕНЕДЖМЕНТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение экономики на базовом уровне в 10 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

11 КЛАСС.

Раздел I. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1. Целеполагание

Целеполагание, как базовый элемент управления. Особенности постановки целей, в т.ч. самому себе, по технологии SMART. Основные ошибки.. Отработка навыков применения

Тема 2. Планирование задач

Необходимость планирования задач на долгосрочную и краткосрочную перспективу. 3 параметра любой задачи: качество, время, ресурсы. Расстановка приоритетов по параметрам при решении долго- и краткосрочных задач. Метод Шваб, метод 3х результатов, метод 1-3-5, техника Pomodoro, матрица Эйзенхауэра. График Ганта. Принцип построения графика Ганта и внесения в него правок. Отработка навыков применения

Тема 3. SWOT-анализ

SWOT-анализ. Его применение в самоменеджменте. Его влияние на использование временного ресурса. Отработка навыков его составления.

Раздел II. МЕНЕДЖМЕНТ ПРОДАЖ

Тема 4. Менеджмент продаж и возможности его применения в повседневной жизни

Общее знакомство с менеджментом продаж и возможностями его применения в повседневной жизни. Стадии продаж. Эволюция менеджмента продаж.

Тема 5. Стадии продаж

Установление контакта. Особенности установления контакта в типовых случаях. Выявление потребностей. Предпочтения заказчика. Выгода. Качество. Престиж. Безопасность. Выявление доминирующих качеств у заказчика. Презентация. Работа с возражениями. Эмоциональный интеллект. Активное слушание. Заключение сделки. Принципы завершения сделки. Отработка навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МЕНЕДЖМЕНТ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов экономической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области экономических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и экономических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения экономических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников экономической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в экономических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием экономических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации экономических процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения экономической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной экономической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении экономических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих экономические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового экономического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники экономической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами экономики, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по экономическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса экономики на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- Понимать необходимость управления собой и своими ресурсами;
- Планировать грамотное использование своего времени.
- Ставить перед собой задачи и следовать их реализации.
- Составлять план задач на определенный период времени.
- Понимать необходимость вариаций решения задач при изменяющихся внешних факторах.
- Оценивать свои сильные и слабые стороны применительно к той или иной ситуации.
- Применять теорию продаж в обыденной жизни.
- Избегать ошибок на каждой стадии продаж.
- Взаимодействовать с коллегами внутри коллектива (как в школе, так и за ее пределами).
- Мотивировать коллег на достижение общей цели.
- Понимать причины возникновения конфликтов в коллективе.
- Выходить из конфликтных ситуаций наиболее выгодно для каждой из сторон.
- Предоставлять и получать обратную связь.

В результате изучения учебного предмета «Менеджмент» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- Более эффективно использовать свое время.
- Осуществлять «продажу» своей идеи, замыслов, позиции по тому или иному вопросу.
- Принимать обратную связь и развиваться исходя из полученной информации
- Воспринимать устремления других людей, не «отзеркаливая» на них свои ценности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание | Деятельность учащихся на уроке | Цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--------------|--|--|---|
| 1. | Введение в предмет | 2 | Особенности предмета. Менеджмент как мышление. | Анализируют необходимость использования принципов менеджмента в повседневной жизни. | https://resh.edu.ru/ |
| Тайм-менеджмент (16 часов) | | | | | |
| 2. | Целеполагание по технологии SMART | 2 | Особенности постановки целей, в т.ч. самому себе, по технологии SMART | Отработка навыков постановки задачи по SMART. | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | 3 параметра любой задачи: качество, время, ресурсы. | 2 | Расстановка приоритетов по параметрам при решении долго- и краткосрочных задач. | Анализируют необходимость изменения весов применяемых при решении параметров исходя из текущей ситуации. | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Составление плана задач на определенный период времени | 4 | Метод Шваб, метод 3х результатов, метод 1-3-5, техника Pomodoro, матрица Эйзенхауэра | Отработка навыков составления плана задач по пройденным методам, выявление плюсов и минусов | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | График Ганта | 6 | Принцип построения графика Ганта и внесения в него правок. | Отработка навыков построения графика Ганта. решение задач в группах и индивидуально с последующей защитой решения. | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | SWOT –анализ самого себя в ракурсе необходимых к решению задач. | 2 | SWOT-анализ, его принципы и возможности применения в самоменеджменте. | Отработка навыков. Анализ возможностей применения на практике. | https://resh.edu.ru/ |
| Менеджмент продаж (18 часов) | | | | | |
| 7. | Общее знакомство с менеджментами продаж и возможностями его | 2 | Аргументация и защита своих идей и проектов как продаж. | Анализируют возможности применения теории продаж в быту. | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | применения в повседневной жизни. | | Применение менеджмента продаж в быту. | | |
| 8. | Установление контакта | 2 | Изучение стадии «Установление контакта» | Анализируют важность стадии и основные ошибки, совершаемые во время ее реализации. | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Выявление потребностей. | 2 | Изучение стадии «Выявление потребностей» | Анализируют важность стадии и основные ошибки, совершаемые во время ее реализации. | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Потребности заказчика. Потребительские предпочтения | 2 | Потребности заказчика. Необходимость разделять свои ценности и ценности заказчика. Фокусировать внимание на потребностях заказчика. | Отрабатывают навык сдерживания «отзеркаливания» своих ценностей на ценности клиента | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Презентация | 2 | Изучение стадии «Презентация» | Анализируют важность стадии и основные ошибки, совершаемые во время ее реализации. | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Работа с возражениями | 2 | Изучение стадии «Работа с возражениями» | Анализируют важность стадии и основные ошибки, совершаемые во время ее реализации. | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Завершение сделки | 2 | Изучение стадии «Завершение сделки» | Анализируют важность стадии и основные ошибки, совершаемые во время ее реализации. | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Итоговая продажа | 4 | Проведение «продажи» с прохождением всех 5 стадий продаж с применением технологии управленческих поединков Тарасова | Совершают продажу, учатся наблюдать, воспринимать и давать обратную связь | https://resh.edu.ru/ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы экономической теории под ред С.И. Иванова и А.Я. Линькова, издательство Вита, Москва, 2015.
2. Экономика, учебник в 2х частях И.В. Липсиц, Издательство Вита, Москва, 2004,
3. Микроэкономика и Макроэкономика, Практикум, Санкт-Петербург, 1994
4. Принципы экономической науки, А. Маршалл, Издательская группа Прогресс, 1993

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
10 класс**

| № п/п | Раздел программы | Форма реализации воспитательного потенциала |
|------------------|-------------------------|---|
| 1 | Тайм- менеджмент | Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда. Формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира |
| 2 | Теория продаж | Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда. Формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира |

Приложение
Особенности оценки образовательных достижений обучающихся на уроках
«Менеджмент»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| «5» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям |
| «4» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; |

| | |
|-----|---|
| | <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений; 6. Понимание основных экономических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении экономических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> |
| «3» | <p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Отсутствие практических навыков работы в области экономики 10. Скучны экономические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает экономические связи. |
| «2» | <p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> |

| | |
|-----|---|
| «1» | Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |
|-----|---|

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| «5» | Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
|------------------------------------|-------------------------|---|
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов |

| | | |
|--|--|---|
| | | «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов |
|--|--|---|

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по менеджменту.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;

- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.