



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ
426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50
e-mail: sc-gl@izh-shl.udmr.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 27 августа 2025 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2025 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

учебного предмета «Дополнительные главы русского языка»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Исмагилова И.И., учитель
русского языка и литературы
АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 № 1

Ижевск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса, основные особенности его изучения

Предметом изучения курса «Дополнительные главы русского языка» являются основные категории лингвистики, освоение которых способствует углублению знаний о русском языке, а также формированию познавательного интереса обучающихся. Это позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся, привлечь их внимание к фундаментальным вопросам языкознания. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников основной школы.

Настоящая рабочая программа курса «Дополнительные главы русского языка» для 8 класса создана на основе заданий основного государственного экзамена по русскому языку, итогового собеседования, а также олимпиады по русскому языку.

Данный курс поможет обучающимся 9 класса подготовиться к ОГЭ и итоговому собеседованию, а также олимпиаде по русскому языку, углубиться в историю языка, а также познакомиться с Единой государственной аттестацией по русскому языку. Учащиеся смогут успешно сдать ОГЭ и занять призовые места на олимпиаде.

Место и роль курса в основной образовательной программе данного уровня образования: «Дополнительные главы русского языка» изучаются на ступени основного общего образования.

Цели и задачи изучения курса

Цель курса: качественная подготовка учащихся 9-ого класса к основному государственному экзамену по русскому языку и итоговому собеседованию.

Задачи:

- Совершенствовать коммуникативные умения;
- Получать информацию об ошибках и пробелах в знаниях и умениях;
- Отрабатывать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации;
- Анализировать тексты разных стилей;
- Понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи;
- Ознакомиться с современными орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами литературного русского языка.
- Иметь представление о различных стилях речи.

Актуальность: данная программа нацелена на изучение углублённого русского языка, а также подробное изучение всех стилей языка, которые помогут учащимся узнать информацию, выходящую за пределы основной программы.

Адресат курса:

Факультативный курс «Дополнительные главы русского языка» предназначен для обучающихся 9 класса.

Объем курса:

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные и практические занятия.

Система оценки результатов обучающихся:

В соответствии с Положением о системе оценки знаний обучающихся и ведении документации при обучении по программам курсов платных образовательных услуг АМОУ «Гуманитарный лицей» оценка знаний, умений

и навыков учащихся по курсу «Дополнительные главы русского языка» происходит в ходе текущих контролей и итогового контроля.

При обучении данному курсу используется пятибалльная система оценки.

Оценка выставляется за каждое практическое/семинарское занятие. По завершении курса выставляется итоговая отметка.

Данный факультативный курс (34 ч.) призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками (основного общего образования) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10. Формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

Предметные результаты:

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.
4. Освоение знаний об устройстве языковой системы.
5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.
7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.
10. Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Введение в курс. Изменения в ОГЭ 2025-2026 по русскому языку в 9 классе. Типы заданий. Структура. Кодификатор. Сайты-помощники при подготовке к ОГЭ по русскому языку.	1	Лекция
2-3	Особенности написания сжатого изложения. Критерии оценивания изложения и сочинения на ОГЭ. Задание 1. Приёмы сжатия: упрощение, обобщение, исключение. Текст 1-3.	2	Лекция + практическое занятие
4	Итоговое собеседование. Структура. Критерии оценивания. Работа с текстом и подробным пересказом. Что	1	Лекция

	такое микротема? Абзацное членение текста.		
5	Написание сжатого изложения в группах. Текст 4-6.	1	Практическое занятие
6-7	Задание 13.1,13.2,13.3. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания и критерии оценивания сочинения. Логика и композиция. Написание сочинения 13.3 в классе.	2	Лекция + практическое занятие
8	Написание сочинения 13.1 на лингвистическую тему и сочинения 13.3 в группах.	1	Практическое занятие
9-10	Правописание приставок + приставки ПРЕ-/ПРИ-; И/Ы после приставок. Правописание ПОЛ-/ПОЛУ- ; Задание 6 ОГЭ.	2	Лекция + практическое занятие
11-12	Правописание гласных после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание Н, НН в различных частях речи. Задания 6 и 7.	2	Лекция + практическое занятие
13	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Лекция

14-15	Правописание корней с чередованием. Склонение имён существительных и прилагательных. Задание 6 и 7 ОГЭ	2	Лекция + практическое занятие
16-17	Спряжение глагола. Правописание глагольных суффиксов и окончаний. Правописание суффиксов причастия и деепричастия. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Задание 4,5,6,7 ОГЭ Подготовка к пробному ОГЭ.	2	Лекция + практическое занятие
18	Итоговое собеседование. Критерии оценивания. Чтение текста. Задание 1.	1	Лекция
19-20	Подробный пересказ текста с уместным включением цитаты. Задание 2.	2	Лекция + практическое занятие
21	Монолог. Описание, повествование, рассуждение. Задание 3.	1	Лекция
22	Диалог. Полные ответы на вопросы. Задание 4.	1	Лекция
23	Пробное итоговое собеседование.	1	Практическое занятие
24-25	Грамматические (морфологические) нормы. Им.сущ в Р.п. во мн.ч. Социальный эксперимент на тему «Грамматические нормы»	2	Лекция +

	Задание 8 ОГЭ.		практическое занятие
26-27	Грамматическая синонимия словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Задание 9 ОГЭ. ФИПИ	2	Лекция + практическое занятие
28-29	Анализ средств выразительности: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота. Фразеологические обороты. Задание 11 ОГЭ.	2	Лекция + практическое занятие
30	Анализ содержания текста Задание 10 ОГЭ.	1	Практическое занятие
31-32	Лексический анализ. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	Лекция + практическое занятие
33-34	Все возможные темы сочинений и тексты изложений с сайта ФИПИ. Тезисы и введение сочинения. Универсальные художественные произведения для аргументации основных тем сочинения 13.3	2	Лекция + практическое занятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Бернов В.Ф. Культура диалога: Учебное пособие / В.Ф. Бернов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002.

3. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
4. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
5. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
6. Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
7. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под редакцией Р.А.Дошинского. – М.: Нац.образование, 2025
8. Г.Т. Егораева «ОГЭ-2025.Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий: 36 вариантов»
9. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш «ОГЭ-2025.Русский язык. Тематический тренинг»
10. С.В.Драбкина, Д.И. Субботин «Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации»