



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: sc-gl@izh-shl.udmr.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета

Протокол от 27 августа 2025 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ

«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2025 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

учебного предмета

«Дополнительные главы английского языка.

Английский язык для академических целей»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Новосельцева О.А., учитель

английского языка

АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 № 1

Ижевск 2025

Пояснительная записка

Программа является дополнением к УМК 9 класса и предназначена для учащихся 9 классов и является средством оптимизации и индивидуализации непрерывного языкового образования. Данный курс призван скоординировать уровень владения учащимися отдельными видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, аудирования и лексики и грамматики) в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным стандартом РФ. Предметом изучения курса «» являются основные категории языка, освоение которых способствует углублению знаний об английском языке, а также формированию познавательного интереса обучающихся. Это позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся, привлечь их внимание к фундаментальным вопросам изучения английского языка.

Данная часть курса «Дополнительные главы английского языка» включает в себя 7 разделов: страноведение, театральная и вокальная деятельность, проектная деятельность, чтение художественной литературы (адаптированной и неадаптированной), решение олимпиадных заданий, просмотр фильмов (с субтитрами и без субтитров), решение экзаменационных заданий в формате подготовки к ОГЭ (чтение, аудирование, письмо, говорение, лексика и грамматика). Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры. Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

«Английский для академических целей» изучается на ступени основного общего образования в качестве факультативного курса. Факультативный курс «Английский для академических целей» предназначен для учащихся 9 класса.

Курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные и практические занятия.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности учеников в овладении языком,
- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Формы организации учебной деятельности

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- вводное занятие
- комбинированное учебное занятие,
- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- выставка,
- творческая мастерская, мастер-класс,
- игры, упражнения и этюды,
- постановочные работы над спектаклем,
- имитация экзаменационных заданий.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;

4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. личностно ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера. Учебная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Факультативный курс «Английский для академических целей» предназначен для обучающихся 9 класса. Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные и практические занятия.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет,

описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте;

прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники

получат возможность научиться: применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее: научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность: сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться ключевыми словами; вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Система оценки результатов обучающихся:

В соответствии с Положением о системе оценки знаний обучающихся и ведении документации при обучении по программам курсов дополнительных образовательных услуг АМОУ «Гуманитарный лицей» оценка знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Английский для академических целей» происходит в ходе текущих контролей и итогового контроля. При обучении данному курсу используется зачётная система оценивания. Зачёт выставляется за каждое практическое/семинарское занятие. По завершении курса выставляется итоговый зачёт.

Содержание учебного курса. Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое данной программой, включает темы ежедневного общения. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа учебной деятельности школьников предназначена для работы с учениками 9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Тематическое содержание

	Тема	Количество часов	Языковой материал
1	Информация о себе	1	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и
2	Театр, драматизация	2	
3	Проектная работа	4	
4	Олимпиады	2	
5	Смысловое чтение, читательский клуб	4	
6	Страноведение	5	
7	Праздники России и англо-говорящих стран	4	
8	Роль английского языка в современном мире	1	
9	Путешествия	1	
10	Подготовка к ОГЭ	10	
Итого		34	

			целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Основные способы словообразования – аффиксация: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- , образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible, образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- Основные способы словообразования – словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law), образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking), образование сложных
--	--	--	--

			прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved). Основные способы словообразования – конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool) <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) Условные предложения нереального характера (Conditional II) Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather... Конструкция I wish... Предложения с конструкцией either... or, neither... nor Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,
--	--	--	---

			Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Вводное занятие.	1	Викторина при помощи ментиметра
2	Подготовка к ГИА, кодификаторы ФИПИ, структура экзамена	1	Подготовка к ОГЭ
3	Проект	1	Практикум
4	Чтение	1	Дискуссия
5	Олимпиада	1	Квиз
6	Фильм	1	Практическое занятие
7	Экзаменационные задания (аудирование)		Решение КИМов
8	Контроль текущий	1	Контроль
9	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
10	Театр	1	Постановка
11	Проект	1	Групповая работа
12	Чтение	1	Фронтальная
13	Олимпиада	1	Лекция, викторина
14	Фильм	1	Групповая работа

15	Экзаменационные задания (чтение)		Решение КИМов
16	Контроль текущий	1	Викторина
17	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
19-20	Театр	2	Постановка
21-22	Проект	2	Практикум
23	Чтение	1	Индивидуальная работа
24-25	Олимпиада	2	Лекция и практикум
26	Фильм	1	Дискуссия
27	Экзаменационные задания (лексика и грамматика)	1	Решение КИМов
28	Контроль текущий	1	Викторина
29	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
30	Театр	1	Постановка
31	Проект	1	Групповая работа
32	Чтение	1	Конференция
33	Олимпиада	1	Лекция и практикум
34	Экзаменационные задания (письмо)	1	Решение КИМов

Учебно-методическое обеспечение программы. Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.

[Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

6.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

8.Учебник по страноведению «Britain and its people»
https://vk.com/doc157001456_234635588?hash=3230f8f2a6d70520f3

9. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).

10. Спецификация и кодификатор КИМов ОГЭ 2020 по английскому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

11.Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку:грамматика и лексика. Macmillan Exam Skills for Russia. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan, 2016

12. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Р.П. Мильруд.: М., Астрель, 2016

13. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

14. <https://en-oge.sdangia.ru/>

Материально-техническое и методическое обеспечение курса.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Энциклопедии.
4. Справочники. Программы.
5. Методические и учебные пособия.

6. Доступ к сети интернет.
7. Дидактический и раздаточный материал.
8. Таблицы.
9. Учебники.
10. Карточки.
11. Папки.
12. Литература.

Интернет-ресурсы.

<https://speakasap.com/en/songs/>

https://vk.com/a_rep_opera

<https://classica-online.ru/catalog/poems-by-alexander-pushkin/>

<https://originalbook.ru/tag/pushkin-na-anglijskom/>

<https://rusmania.com/holidays-in-russia>

<https://www.youtube.com/@russianpod101>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.britishcouncil.org/>

<https://www.pinkfong.com/en/>

https://vk.com/first_english_for_all_children/usbornebooks

<http://carpediem-club.ru/wp-content/uploads/2017/10/W.-S.-Maugham-Stories-tp.pdf>

<https://www.fadedpage.com/link.php?file=20180433-a5.pdf>

https://vk.com/wall282707304_292

<https://www.nipccd.nic.in/uploads/page/Short-stories-from-100-Selected-Storiespdf-958b29ac59dc03ab693cca052b4036e2.pdf>

<https://bbbpress.com/dramagames/>

<https://www.dramanotebook.com/drama-games/>

<https://teambuilding.com/blog/theater-games>

<https://wordwall.net/>

<https://www.baamboozle.com/games>