



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: sc-gl@izh-shl.udmr.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 27 августа 2025 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2025 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

учебного предмета

«Дополнительные главы английского языка.

Английский язык для академических целей»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Новосельцева О.А.,

учитель английского языка

АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 № 1

Ижевск 2025

Пояснительная записка

Программа является дополнением к УМК 7 класса и предназначена для учащихся 7 классов и является средством оптимизации и индивидуализации непрерывного языкового образования. Данный курс призван скоординировать уровень владения учащимися отдельными видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, аудирования и лексики и грамматики) в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным стандартом РФ.

Предметом изучения курса «Английский для академических целей» являются основные категории языка, освоение которых способствует углублению знаний об английском языке, а также формированию познавательного интереса обучающихся. Это позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся, привлечь их внимание к фундаментальным вопросам изучения английского языка.

Данный курс «Английский для академических целей» включает в себя 7 разделов: страноведение, театральная и вокальная деятельность, проектная деятельность, чтение художественной литературы (адаптированной и неадаптированной), решение олимпиадных заданий, просмотр фильмов (с субтитрами и без субтитров), решение экзаменационных заданий по подготовке к ВПР (чтение, аудирование, письмо, говорение, лексика и грамматика). Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры. Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

«Английский для академических целей» изучается на ступени основного общего образования в качестве факультативного курса. Факультативный курс

«Английский для академических целей» предназначен для учащихся 7 класса. Курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные и практические занятия.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Формы организации учебной деятельности

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- вводное занятие
- комбинированное учебное занятие,
- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- выставка,
- творческая мастерская, мастер-класс,
- игры, упражнения и этюды,
- постановочные работы над спектаклем.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. личностно ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;
7. развитие творческих компетенций учащихся.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера.

Учебная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты

К концу обучения данного курса в 7 классе учащиеся узнают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; смогут:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский для академических целей» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Система оценки результатов обучающихся:

В соответствии с Положением о системе оценки знаний обучающихся и ведении документации при обучении по программам курсов дополнительных образовательных услуг АМОУ «Гуманитарный лицей» оценка знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Английский для академических целей» происходит в ходе текущих контролей и итогового контроля.

При обучении данному курсу используется зачётная система оценивания. Зачёт выставляется за каждое практическое/семинарское занятие. По завершении курса выставляется итоговый зачёт.

Тематическое содержание

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, включает темы ежедневного общения. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа учебной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Тематическое содержание

	Тема	Количество часов	Языковой материал
1	Информация о себе	1	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Основные способы словообразования – аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) образование
2	Театр, драматизация	5	
3	Проектная работа	4	
4	Олимпиады	4	
5	Смысловое чтение, читательский клуб	4	
6	Страноведение	5	
7	Праздники России и англо-говорящих стран	4	
8	Роль английского языка в современном мире	1	
9	Путешествия	2	
10	Подготовка к ВПР	4	

Итого		34	имён существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness) образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy) Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) Основные способы словообразования – словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего
-------	--	----	--

			действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по ф прилагательными (fast, high, ear Местоимения other/another, both, Количественные числительные для об больших чисел (до 1 000 000)
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Вводное занятие. Страноведение	1	Викторина при помощи ментиметра
2	Театр	1	Постановка
3	Проект	1	Практикум
4	Чтение	1	Дискуссия
5	Олимпиада	1	Квиз
6	Фильм	1	Практическое занятие
7	Проверочные задания (аудирование)		Решение КИМов
8	Контроль текущий	1	Контроль
9	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
10	Театр	1	Потановка
11	Проект	1	Групповая работа
12	Чтение	1	Фронтальная

13	Олимпиада	1	Лекция, викторина
14	Фильм	1	Групповая работа
15	Проверочные задания (чтение)		Решение КИМов
16	Контроль текущий	1	Викторина
17	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
18	Театр	1	Постановка
19	Проект	1	Практикум
20	Чтение	1	Индивидуальная работа
21	Олимпиада	1	Лекция и практикум
22	Фильм	1	Дискуссия
23	Проверочные задания(лексика и грамматика)		Решение КИМов
24	Контроль текущий	1	Викторина
25	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
26	Театр	1	Постановка
27	Проект	1	Групповая работа
28	Чтение	1	Конференция
29	Олимпиада	1	Лекция и практикум
30	Фильм	1	Дискуссия
31	Контроль текущий	1	Викторина
32	Проверочные задания (говорение)		Решение КИМов
33	Страноведение	1	Виртуальная экскурсия
34	Проверочные задания (письмо)	1	Решение КИМов

Этапы работы в рамках технологии «драматизация»

№	Этап	Деятельность	Результат
1	Мозговой штурм	Учащиеся делятся идеями о произведении, которое впоследствии выберут для чтения и постановки.	Выбор произведения.
2	Игры на драматизацию	Театральные и драматические упражнения.	Отработка пластики, интонации, выражение эмоций, жестов.
3	Чтение с разными стратегиями и заданиями	Прочтение произведения.	Знакомство с произведением.
4	Разделение пьесы на сцены	Учащимися определяются персонажи, сцены, реквизит, звуковое сопровождение, визуальное оформление, костюмы.	Разделение на отдельные эпизоды.
5	Работа в группах, составление сценария.	Учащиеся объединяются в группы для написания фраз, реплик, диалогов.	Написание текстов сцен, фраз, реплик, слов автора, составление сценария.
6	Зачитывание сцен	Учащиеся представляют совместную работу-подробный сценарий.	Представление отдельных сцен пьесы.

7	Игры на драматизацию	Театральные и драматические упражнения.	Отработка пластики, интонации, выражение эмоций, жестов.
8	Репетиции целой пьесы	Репетиции по сценкам.	Заучивание слов.
9	Публичное выступление	Выступление на конкурсе или фестивале.	Представление перед публикой.
10	Обсуждение, эмоциональная рефлексия	Рефлексия.	Выявление плюсов и минусов.

Учебно-методическое обеспечение. Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- 6.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] //

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

8. Учебник по страноведению «Britain and its people»
https://vk.com/doc157001456_234635588?hash=3230f8f2a6d70520f3

9. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).

10. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

Материально-техническое и методическое обеспечение курса.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Энциклопедии.
4. Справочники. Программы.
5. Методические и учебные пособия.
6. Доступ к сети интернет.
7. Дидактический и раздаточный материал.
8. Таблицы.
9. Учебники.
10. Карточки.
11. Папки.
12. Литература.

Интернет-ресурсы.

<https://speakasap.com/en/songs/>

https://vk.com/a_rep_opera

<https://classica-online.ru/catalog/poems-by-alexander-pushkin/>

<https://originalbook.ru/tag/pushkin-na-anglijskom/>

<https://rusmania.com/holidays-in-russia>

<https://www.youtube.com/@russianpod101>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.britishcouncil.org/>

<https://www.pinkfong.com/en/>

https://vk.com/first_english_for_all_children/usbornebooks

<http://carpediem-club.ru/wp-content/uploads/2017/10/W.-S.-Maugham-Stories-tp.pdf>

<https://www.fadedpage.com/link.php?file=20180433-a5.pdf>

https://vk.com/wall282707304_292

<https://www.nipccd.nic.in/uploads/page/Short-stories-from-100-Selected-Storiespdf-958b29ac59dc03ab693cca052b4036e2.pdf>

<https://bbbpress.com/dramagames/>

<https://www.dramanotebook.com/drama-games/>

<https://teambuilding.com/blog/theater-games>

<https://wordwall.net/>

<https://www.baamboozle.com/games>