



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: sc-gl@izh-shl.udmr.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 27 августа 2025 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2025 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

учебного предмета

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Фишер Мария

Владимировна,

учитель русского языка и литературы

АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 № 1

Ижевск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса, основные особенности его изучения.

Данная Программа соответствует Программе по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программе воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Актуальность программы.

Пятый класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д.

Однако наблюдается низкий уровень обработанности правил орфографии, что связано с большим количеством теоретического материала и недостаточным –

тренинговой, практической составляющей, позволяющей работать над формированием орфографических навыков на фоне снижения количества чтения в жизни большинства учеников.

Занятия тренинговой части построены таким образом, чтобы ученик путём постепенных, регулярных и однотипных упражнений мог быстро усвоить и закрепить написание трудных слов, основных правил орфографии и пунктуации, изучаемых в 5 классе.

Место и роль курса в основной образовательной программе данного уровня образования.

Настоящая программа предназначена для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5 класса через различные формы обучения: тренинги, игры, творческие задания. Поможет учащимся быстро усвоить правила русской орфографии и пунктуации, научиться грамотно, без ошибок писать. Программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе. Программа рассчитана на объем: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи изучения курса, ожидаемые результаты.

Система оценки результатов.

Главной целью программы является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение деятельностных форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Формирование стойких орфографических навыков поможет ученикам находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Работа учащихся оценивается по привычной для них 5-балльной шкале. При оценивании творческих письменных работ вводится понятие о типах речевых, грамматических, логических ошибок (с учётом возраста и сформированности теоретических знаний в 5 классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование

Часы	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Состав слова. Безударные гласные в корне слова.	Работа со справочником, анализ морфемного состава слов.
2	Безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	Практикум-тренинг
3	Безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	Практическая работа
4	Непроизносимые согласные в корне слова.	Работа с алгоритмами
5	Непроизносимые согласные в корне слова.	Практикум-тренинг
6	Непроверяемые гласные и согласные.	Тренинг с элементами игры - запоминания
7	Пунктуация. Постановка знаков препинания перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, А, НО, ДА	Практикум-тренинг
8	Пунктуация. Постановка знаков препинания перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, А, НО, ДА	Творческая работа с грамматическим заданием
9	Заглавные буквы и кавычки в именах собственных	Практикум-тренинг
10	Буквы И, У, А после шипящих и Ц	Практикум-тренинг
11	О-Ё после шипящих в корне слова	Работа с алгоритмами
12	О-Ё после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных	Практикум-тренинг
13	Мягкий знак в середине слова	Практикум-тренинг
14	Склонения существительных	Работа со справочником

15	Ь на конце слова после шипящих у существительных	Работа с алгоритмами
16	Краткие прилагательные с основой на шипящую	Практикум-тренинг
17	Начальная форма глагола	Работа со справочником
18	Ь в глаголах на ТСЯ, ТЬСЯ	Работа с алгоритмами
19	Ь в середине и на конце слова	Практикум-тренинг
20	О-Е-Ё в разных частях слова, в разных частях речи	Работа с алгоритмами
21	О-Е-Ё в разных частях слова, в разных частях речи	Практикум-тренинг
22	Пунктуация. Однородные члены предложения	Работа со справочником
23	Пунктуация. Запятая между однородными членами предложения.	Практикум-тренинг
24	Пунктуация. Постановка знаков препинания между однородными членами при обобщающих словах	Практикум-тренинг
25	Пунктуация. Постановка знаков препинания между однородными членами при обобщающих словах	Объяснительный диктант
26	Разделительный Ъ и Ь в корне и после приставок	Работа со справочником
25	Разделительный Ъ и Ь в корне и после приставок	Практикум-тренинг
26	Правописание приставок	Работа со справочником
27	Правописание приставок на З и С	Практикум-тренинг
28	Правописание приставок на З и С	Объяснительный диктант
29	Главные и второстепенные члены предложения	Работа со справочником
30	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными	Практикум-тренинг
31	Обращение. Запятые при слове пожалуйста.	Практикум-тренинг

32	Запятые перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, А, НО, ДА, при обращениях, однородных членах предложения и обобщающих словах. Применение орфографических правил, изученных по программе	Диктант с грамматическим заданием
33	Запятые перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, А, НО, ДА, при обращениях, однородных членах предложения и обобщающих словах. Применение орфографических правил, изученных по программе	Диктант с грамматическим заданием
34	Обобщение, подведение итогов	Урок - игра

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Формирование орфографической грамотности в 5-7 классах: учебно-методическое пособие / под общей редакцией А.И. Чухланцевой. Авторы составители: Т.А.Каян, Е.Л.Николаевская, А.В. Чеснокова, А.И. Чухланцева, Н.П. Галайдо, И.А. Фисун. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 234 с.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.
3. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 5 класс. М., Просвещение, 2007 г.
4. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 126 с.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. М.: Эксмо, 2020.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
7. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс: методические

рекомендации / [И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова и др.]. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 135 с.

8. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkiyazyk_5-9-klassy.pdf
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.- URL: <http://www.gramota.ru/>
11. Портал «Культура письменной речи».- URL: <http://grammar.ru/>
12. Портал словарей .- URL: <http://dic.academic.ru/>
13. Проект «Словари XXI века».- URL: <http://slovari21.ru/>
14. Национальный корпус русского языка. - URL: <https://ruscorpora.ru/>
15. Сайт «Единое содержание общего образования». - URL: <https://edsoo.ru/>
16. Русский язык. Методические кейсы. - URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>