



**Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**
426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50
e-mail: sc-gl@izh-shl.udmr.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 27 августа 2025 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2025 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

учебного предмета

«Дополнительные главы английского языка. Английский клуб»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Новосельцева О.А.,
учитель английского языка
АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 № 1

Ижевск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является дополнением к УМК “Family and Friends^{1,2}” и предназначена для учащихся 3 классов и является средством оптимизации и индивидуализации непрерывного языкового образования. Данный курс призван скоординировать уровень владения учащимися отдельными видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, аудирования и лексики и грамматики) в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным стандартом РФ.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение, говорение и игровая деятельность. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Английский клуб» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Формы проведения занятий. Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации. **Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования,

способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цели и задачи изучения курса

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Данная цель определяет основные **задачи курса:**

Образовательные:

создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Воспитательные:

воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

В основу программы положены **принципы**:

доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Сроки реализации - Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает проведение занятий с детьми 1 раз в неделю .

Продолжительность и расписание занятий: 1 час в неделю, всего 30 занятий.

Формы проведения занятий

Данная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, парная и групповая. Ведущей формой организации занятий является игровая и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты и система оценки результатов:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.
5. Участие в языковых конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое данной программой, включает темы ежедневного общения. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа учебной деятельности школьников предназначена для работы с учениками 3 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Тематическое содержание

№	Темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Знакомство	2
3.	Животные	4
4.	День Св Валентина	4
5.	Семья и друзья	4
6.	Так я живу!	4
7.	День Св.Патрика	2
8.	Мой дом	2
9.	Хобби	2
10.	Здесь и сейчас	2
11.	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	30

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявления уровня знаний учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие в игровой форме	1
2,	Выражения по теме. Числительные. Глагол to be в ед. числе настоящем времени, Притяжательные прилагательные. Множественное число имен существительных	2
3.	Выражения по теме. Названия животных Числительные Личные и притяжательные местоимения	2
4	Викторина- тест	1

5.	Выражения по теме День Св. Валентина. Просмотр мультфильма	2
6.	Инсценировка	2
7.	Члены семьи. Описание друга. Разговор по телефону.	2
8.	Притяжательный падеж существительных. Глагол have/has, Множественное число существительных (исключения), Притяжательные прилагательные.	2
9	Разработки проекта «Моя семья»	1
10.	Разработка проекта «Мой друг»	1
11.	День Св.Патрика	1
12.	Названия комнат и предметов домашнего обихода. Название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов	2
13	Разработка проекта «Мой дом» .	2
14.	Спорт и времяпровождение, заполнение анкеты. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.	2
15.	Викторина – тест по страноведению.	2
16.	Конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.	2
17.	Инсценировка.	2
18	Итоговое занятие	1
	Итого	30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- экран;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала,
- кинопроектор.

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Список литературы

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Проверочный работы. – М.: «Экзамен», 2016
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2 ч.. – М.: «Экзамен», 2016
3. И.А. Пучкова Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
4. Г.Н. Федорова Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
5. Г.П.Шалаева «Веселая грамматика», М., «Слово», 2009.
6. И.А.Шишкина Тренажер по грамматике английского языка, 2019
7. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
8. Т.Г.Шлопак «Первый учебник», М., «Харвест», 2008.
9. Д.Г.Юшина Грамматический тренажер, «Просвещение», 2018
10. V/ Evans, J/Dooley Spotlight 3, «Просвещение» Express Publishing? 2018
11. Excellent1. (Изд. Longman, 2005)
12. Excellent2. (Изд. Longman, 2005)
13. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2008)
14. G.Lewes, G.Bedson Games and Activities, OUP, 2019

