

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол педсовета
от 13 апреля 2023 г.

Утверждаю
Директор АМОУ «Гуманитарный лицей»
_____ А.Г. Балицкий
Приказ № 48
от 13 апреля 2023 г.

**Отчет о самообследовании
Автономного муниципального общеобразовательного
учреждения «Гуманитарный лицей»
за 2022 год**

Ижевск, 2023

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.	Полное наименование	Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарный лицей» г. Ижевска
2.	Тип	Общеобразовательное
3.	Вид	Лицей
4.	Организационно-правовая форма	Автономное муниципальное
5.	Почтовый, юридический адрес	Удмуртская Республика, 426035, город Ижевск, улица Шишкина, дом 3.
6.	ИНН	1833006721
7.	ОГРН	1021801505351
8.	Руководитель	Балицкий Александр Георгиевич , кандидат философских наук
9.	Заместители руководителя	- Дерюшева Валентина Николаевна , заместитель директора по УВР; - Ковальчукова Анна Валерьевна , заместитель директора по НМР; - Костромина Татьяна Валентиновна , заместитель директора по УВР; - Петрова Светлана Викторовна , заместитель директора по ВР; - Баженов Дмитрий Юрьевич , заместитель директора по АХР - Шмыков Алексей Владимирович , главный экономист
10.	Код города (района), телефон, E-mail, сайт	8 (3412) 97-12-50 sc-gl@izh-shl.udmr.ru Сайт: https://gl-izh.gosuslugi.ru/
11.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 211, дата выдачи: 05.02.2015 г. Серия 18 Л01 № 0000139 Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 05.02.2015 г. № 41 ал Срок действия – бессрочно
12.	Уровень образования (в соответствии с лицензией)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
13.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 372 от 22.12.2014 г. серия 18 А01 № 0000239. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.12.2014 г. № 869 ал Срок действия до 22.12.2026 г.
14.	Вид документа, на выдачу которого Лицей имеет право	Аттестат об основном общем образовании, Аттестат о среднем общем образовании
15.	Устав автономного муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарный лицей»	Утвержден Приказом Администрации города Ижевска от 13 мая 2015 г. № 166 п

Основные нормативные акты Организации:

- Положение об Общелицейской конференции
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме АМОУ Гуманитарный лицей
- Положение о научно-методическом совете АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о правилах приема обучающихся в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Порядок осуществления перевода, отчисления и восстановления
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между АМОУ «Гуманитарный лицей» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о самообследовании АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о мониторинге качества образования в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение об официальном сайте
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о Совете обучающихся АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о порядке питания в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся
- Положение об оплате труда работников автономного муниципального образовательного учреждения «Гуманитарный лицей»
- Правила внутреннего распорядка работников АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о разработке, принятии и утверждении основных общеобразовательных программ по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
- Положение об организации обучения обучающихся на уровне начального общего образования
- Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального общего образования
- Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) основного общего образования
- Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности педагога АМОУ «Гуманитарный лицей» на уровне среднего общего образования
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации на уровне начального общего образования
- Положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

- Положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования
- Положение об условном переводе учащихся
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о очно-заочной и заочной форме обучения в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в АМОУ «Гуманитарный лицей»

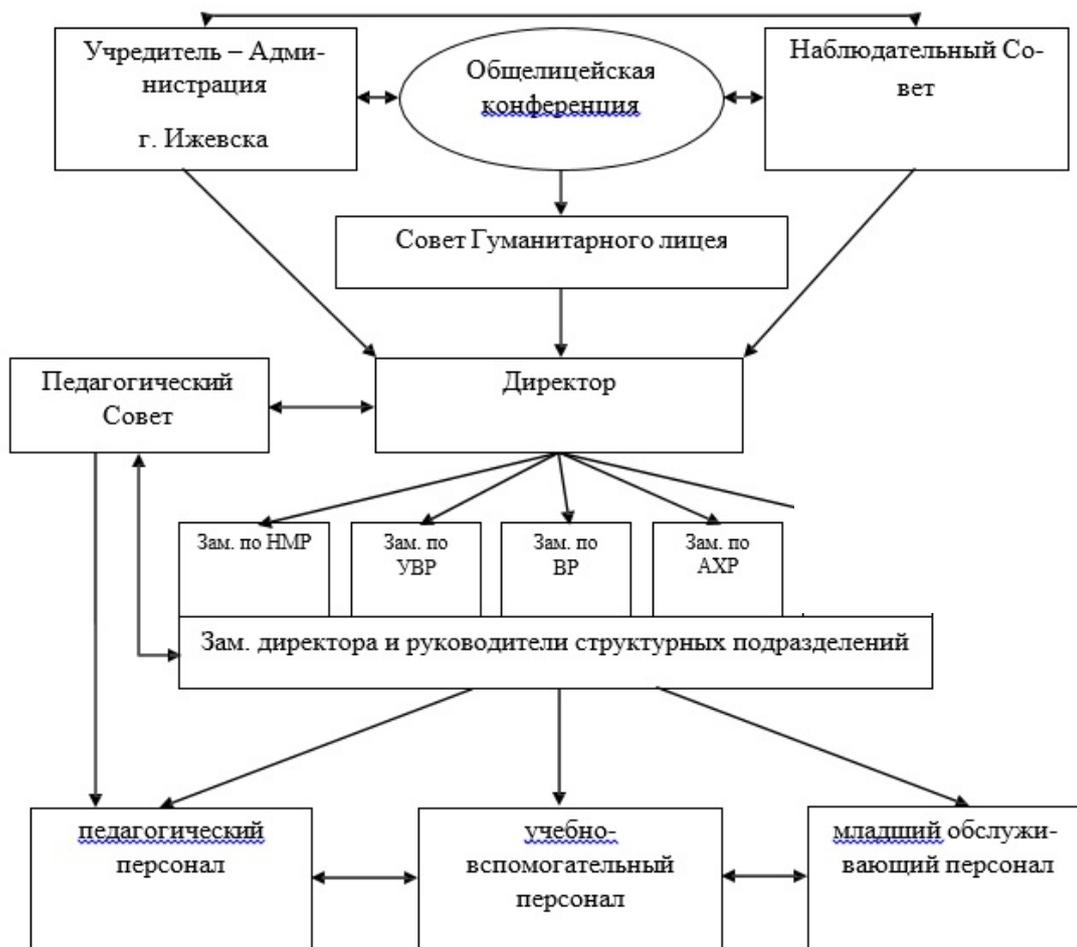
Система управления Лицеем

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея; – утверждает локальные акты Лицея; – разрабатывает и утверждает структуру Лицея, штатное расписание, должностные инструкции; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, проч.
Общелицейская конференция	<p>В рамках своих полномочий Конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает концепцию развития Лицея и участвует в ее обсуждении; – рассматривает правила внутреннего распорядка; – заслушивает ежегодный отчет директора Лицея и оценивает деятельность Лицея; – рассматривает основные вопросы экономического и социального развития Лицея; – рассматривает другие вопросы, имеющие принципиальное значение для развития Лицея и осуществления образовательной, воспитательной, научной и хозяйственной деятельности Лицея.
Совет Лицея	<p>Основными задачами Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение Программы развития Лицея, особенностей его образовательной программы; – содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Организации, в том числе рассматривает вопросы:</p>

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников и другие вопросы



Деятельность каждого структурного элемента определяется внутренними Положениями и документами.

В 2022 уч. году совет АМОУ «Гуманитарный лицей» на своих заседаниях рассматривал следующие вопросы:

- согласование Плана мероприятий по подготовке АМОУ «Гуманитарный лицей» к но-вому 2022-2023 году;
- порядок организации платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год;
- согласование списка семей на получение льгот на платные образовательные услуги;
- обсуждение перспектив развития Лицея до 2025 года;
- согласование изменений в положении о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, согласование состава Комиссии по урегулированию споров.

Существующая организационная структура управления определяет механизмы повышения качества образования в Лицее, к которым относятся:

- система государственно-общественного управления, проявляющаяся в совместной деятельности государственных и общественных структур по управлению

- образовательными организациями (Совет Лицея);
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности (принятие важных решений выносится в виде проекта и рассматривается на Совете Лицея);
 - разработка способов разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления (создание конфликтной комиссии, включающей представителей администрации и родителей, возможно – представителей второй стороны);
 - мониторинг качества образования внешними экспертами и организациями, на основе результатов которого вносятся коррективы в образовательную деятельность и систему управления Лицея;
 - работа с обращениями и предложениями, поступающими от родительского и ученического сообщества (Совет обучающихся).

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программ начального, основного и среднего общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. В 2022 году в Лицей было принято 9 новых сотрудников. Вместе с совместителями в Лицее на начало 2022-2023 учебного года 35 педагогических работников. Из них – 3 совместителя. Замещено 100% вакансий.

92 % кадрового состава имеют высшее образование, 8% - специальное среднее образование (3 педагога). Из них 1 педагог со средним специальным образованием в настоящее время получает высшее образование.

5 сотрудников имеют степень кандидата наук:

Балицкий А.Г. (кандидат философских наук) – директор;

Пономарев А.Г. (кандидат физико-математических наук) – учитель физики;

Корнилов И.Г. (кандидат технических наук) – учитель информатики;

Сарычева Т.С. (кандидат психологических наук) – руководитель психологической лаборатории;

Ильинский С. И. (кандидат исторических наук) – учитель истории.

Общее количество педагогических работников (вместе с совм.)	Имеют квалификационные категории на 31.08.2022 г.							
	высшая	%	первая	%	Соответствие занимаемой должности	%	Не аттестованы	%
35	4	11	5	14	5	14	21	60

Из 21 неаттестованных сотрудников 19 педагогов, работающих до 2 лет в Лицее (подлежат

аттестации по истечении 2 лет). В 2022-2023 году запланирована аттестация 10 педагогов на 1 категорию, 6 человек на соответствие занимаемой должности.

Педагоги Лицея отмечены следующими наградами:

- Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;
- Званием «Заслуженный работник народного образования УР» - 1 человек;
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек;
- Почетной грамотой Госсовета УР – 3 человек;
- Почетной грамотой МОиН УР - 5 человек;
- Почетной грамотой Администрации г. Ижевска – 2 человека;
- Почетной грамотой УО Администрации г. Ижевска – 9 человек;
- Почетной грамотой Администрации Индустриального района г. Ижевска – 1 человек;
- Благодарность МОиН УР – 2 человека;
- Благодарность Городской Думы – 1 человек;
- Благодарность Главы МО «Город Ижевск» - 2 человека.

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Контингент образовательной организации: фактическое количество и сохранность контингента обучающихся, анализ трудоустройства выпускников

Учебный год	Очное обучение (человек)	Заочное обучение (человек)	Итого обучающихся (по ОО – I)	Динамика
2019 - 2020	313		313	
2020 - 2021	267	27	294	-19
2021 - 2022	330	154	484	190
2022 - 2023	405	176	581	97

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика количества обучающихся в лицее. Это происходит по ряду причин:

- Начался активный прием детей на заочное обучение.
- Увеличилось количество домов, закрепленных за АМОУ Гуманитарный лицей при приеме в 1 класс.
- В прилегающей к Лицею территории идет интенсивная застройка жилого сектора, поэтому при смене жилья детей переводят из других школ в лицей по месту жительства.
- Лицей вновь стал привлекательным учреждением для населения.

Поступление лицестов 11 класса 2021-2022 года выпуска

ФИО	Город	ОО	Факультет	Бюджет/вне бюджет
1. Баглова Виктория	Уфа	ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Плеханова»	Дизайн	бюджет
2. Берестов Илья	Сочи	«Сириус»	Информационные	бюджет

			системы и программирование	
3. Бушмелева Аня	Санкт-Петербург	СПбГУ	журналистика	бюджет
4. Быкова Стефания	Москва			работает
5. Грецова Настя	Санкт-Петербург	Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта	Летние олимпийские виды спорта (теннис)	бюджет
6. Дашков Родион	Ижевск	УдГУ	Факультет инновационного дизайна	бюджет
7. Железнов Даниил	Ижевск	УдГУ		бюджет
8. Иванова Настя	Ижевск			работает
9. Иртегова Саша	Ижевск	УдГУ	Клиническая психология	бюджет
10. Закиров Руслан	Ижевск	ИжГСХА	Электроснабжение	бюджет
11. Колотова Аня	Ижевск	УдГУ	Лингвистика (романское направление)	внебюджет
12. Коробейникова Маша	Ижевск	ИжГТУ	Информатика и вычислительная техника	бюджет
13. Мельникова Милена	Москва	Московская высшая школа социальных и экономических наук	Менеджмент креативных проектов	внебюджет
14. Мусина Лиза	Ижевск	УдГУ	Лингвистика (английский, немецкий)	внебюджет
15. Пантелеев Евгений	Ижевск	УдГУ		бюджет
16. Петров Тимур	Санкт-Петербург	Политехнический колледж	Электроника и электротехника	бюджет
17. Симаева Соня	Москва	Universal University	Кулинарное искусство	внебюджет
18. Торхова Наташа	Екатеринбург	УрГУЮ	юриспруденция	внебюджет
19. Чайкина Оксана	Ижевск	УдГУ	Реклама и связи с общественностью	внебюджет
20. Шестакова Настя	Ижевск	РГСУ	Социально-культурная деятельность	бюджет
21. Юферова Вероника	Екатеринбург	УрГПУ	Педагогический факультет (английский, испанский)	внебюджет
22. Якимова Виктория	Ижевск	УдГУ	Лингвистика (английский, немецкий)	внебюджет

Из 22 выпускников обучаться в вузах продолжили обучение в очной и заочной формах в организациях среднего и высшего профессионального образования 20 человек. Выбор направления обучения в вузе преимущественно совпадает с теми предметами, которые выпускники Лицея изучали на углубленном уровне в течение 10 – 11 классов. География поступления выпускников: Ижевск, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Уфа, Сочи.

Содержание образовательной деятельности

Состояние воспитательной работы в Лицее

Процесс воспитания в АМОУ «Гуманитарный лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель программы воспитания в Лицее — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в приобретении опыта взаимодействия в пространстве Культуры и приобщении к базовым общечеловеческим ценностям с учетом потребностей обучающихся в саморазвитии и самореализации.

Задачи:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитие позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Локальные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Формирование уважительных взаимоотношений между участниками образовательной деятельности;
3. Сохранение, поддержка и развитие традиций Лицея (ключевых событий);
4. Взаимодействие с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса;
5. Реализация проектов, направленных на создание уникальной предметно-эстетической среды;
6. Активное использование ресурсов города в воспитательном процессе;
7. Развитие профессиональных компетенций классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году в рамках **первой задачи** была разработана система лицейского самоуправления совместно с обучающимися, создано Положение о совете лицеистов, сформирован Совет и проведено 4 заседания. Заседания Совета были посвящены следующим вопросам:

1. Цели и задачи Совета лицеистов.
2. Основные направления деятельности Совета.
3. Разработка перечня общелицейских ключевых дел, а также их реализация.
4. Обсуждение требований к внешнему виду лицеиста (лицейская форма).

Вторая задача включала в себя разработку Кодекса этического поведения лицеистов, а также регулярную работу Совета по профилактике, проведение тематических педсоветов с обсуждением общих для Лицея ценностей и негласных правил (норм педагогической деятельности), обеспечивающих создание «теплой» атмосферы в Лицее. Формирование культуры педагогической деятельности осуществлялось в рамках ключевого проекта «Лаборатория гуманистических практик». Этот проект позволил педагогам, классным руководителям освоить технологии, методики и практики, основанные на гуманистических ценностях.

Третья задача - это главные традиционные общешкольные дела (ключевые дела), в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые события гуманитарного лицея за 2022 год		
Месяц проведения	Название и описание	Участники
Январь	Чемпионат Ижевска по хоккею на валенках.	Учащиеся, родители, жители города с 14 до 60 лет
Февраль	Лицейская неделя науки и творчества.	Все учащиеся
	Стартин (танцевальный конкурс)	5-11 класс
Март	11 Олимпийские игры «Семейка» интеллектуально-творческий тур	1-4 классы
Апрель	Театральный фестиваль	Все учащиеся
	Лицейская ярмарка	5-11 класс
	Посвящение в лицеисты	9-11 класс
Май	Марш Победы	1-11 класс
	Фестиваль Искусств	1-4 классы
	Последний звонок для 11 класса	5-11 класс
	Торжественный приём у директора	5-11 класс
	Парад Побед – Торжественная линейка	1-4 класс
Июнь	Кубок Ижевска по «Настольнику»	Жители города с 14 до 60 лет
Сентябрь	Посвящение в первоклассники/пятиклассники	1 и 5 классы
	Турслёт	Все учащиеся
Октябрь	День лицеиста	Все учащиеся

С сентября 2022 года в лицее реализуются новые регулярные мероприятия:

Периодичность	Название и описание	Участники
Каждый день	Зарядка	Все желающие учащиеся
Каждая четверть	Колледж мастеров (Проведение серии творческих и учебных мастер классов)	5-9 классы, родители
Каждый месяц	«Культпросвет» (Творческие встречи учащихся с музыкальными деятелями)	Все желающие учащиеся, родители, педагогический коллектив

За 2022 год наиболее громкие отклик у лицеистов получили следующие акции, конкурсы и проекты:

Месяц проведения	Название и описание	Участники
Май	«Бессмертный полк»	Все учащиеся, родители
Июнь	Проект «Иван Иванович стадион» - место здорового притяжения жителей культуры	Все учащиеся, родители
Сентябрь-Декабрь	Проект «Школьное хоккейное троеборье»	5-11 класс, родители
Ноябрь	Конкурс «Живая классика»	5-11 класс

В Лицее организован школьный спортивный клуб «Физ-Культ-База». ШСК под руководством учителя технологии Михаила Геннадьевича Смагина проводит регулярные тренировки, соревнования, обучения тренеров по направлениям: «Хоккей на валенках», «Настольник», «Stiga».

Для лицеистов всех возрастов регулярно проводятся интеллектуальные игры разного вида. Тренировками и играми руководит заместитель директора Алексей Владимирович Шмыков.

В рамках **дополнительно образования** в Лицее реализуются программы социально-гуманитарной («Конкурсы, конференции, смотры», «Учимся решать конфликты»), творческой («Весёлый пластилин», «Студия творчества»), художественной («Литературные практики», «Выставки в Лицее», «Литературно-художественная гостинная»), естественнонаучной («Подготовка к олимпиадам», «Образовательная картография»), и туристско-краеведческой («Музейные практики») направленности.

В АМОУ «Гуманитарный лицей» **работа с родителями** считается одним из важных направлений, поскольку нам важно не только выстраивать с ними информационный обмен, но важно создание единого (школа – семья) ценностного поля для лучшего взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Мы считаем, что включенность родителей в образовательный процесс – условие эффективного образовательного процесса.

В 2021-2022 уч.г. мы выстраивали взаимодействие с родителями в разных форматах:

1. Совет Лицея, в который входит по 1 представителю от каждого класса, активно участвует в принятии решений по деятельности Лицея: материально-технического обеспечения, совершенствования нормативной базы и организации образовательного процесса.
2. Регулярный выход психологов и администрации на родительские собрания (для информирования о делах и планах лицея, обсуждения возникающих вопросов, решения проблемных и конфликтных ситуаций в классах).
3. В этом году прошло 3 встречи новой для нас «Школы для родителей» - для родителей начальной, основной и старшей школы. В командной викторине обсуждались вопросы психологических особенностей возраста. Подобная форма позволила уйти от назиданий и академичности - родители с азартом, разделившись на команды, отвечали на вопросы и обсуждали ответы. «Школа для родителей» в большей степени не про детей, а про самих

родителей (их сложности в связи с возрастом ребенка, способы нахождения ресурсных состояний) будет продолжена и в следующем году.

4. У родителей есть возможность обращаться к психологам Лицея в индивидуальном режиме. Большой активностью в этом отличаются родители начальной школы - 47 консультаций, в основной школе – 24, в старшей – 3.

5. Ежегодно проходят встречи с родителями пятиклассников. Все пятиклассники и родители в начале года встречаются с психологом и зам. директора по НМР. Эти встречи проводятся для знакомства, проявления возможных проблем и вопросов, требующих более пристального внимания при адаптации пятиклассника, прояснения ожидания родителей к ребенку и Лицею, понимания к каким лицейским мероприятиям и в каком виде могут быть приглашены родители (напр., проведение тематических мастер-классов, участие в подготовке СТАРТИНА или других праздников). Всего в течение первой четверти было проведено 28 встреч.

6. Родители активно включаются в подготовку и проведение НПК «Лицейские чтения». Приглашаются в качестве экспертов на защиту исследовательских работ учеников начальной школы.

7. Родители приглашались в качестве экспертов на защите рефератов (в 6 классах) и исследовательских работ (3, 4, 9 классы) в рамках Лицейской недели науки и творчества.

В рамках решения **пятой задачи** коллективу Лицея удалось обустроить ряд учебных кабинетов с учетом специфики предметной деятельности (например, художественные мастерские были оснащены техникой, в кабинете русского языка и литературы появились тематические стенды, портреты поэтов, сделанные руками обучающихся, «дизайнерская» дверь и литературная скамейка, и др.). Холл второго этажа оборудован звуко-свето- демонстрационной техникой и озеленен для проведения общелицейских мероприятий. В течение учебного года в классах организуются предметные тематические выставки. В том числе, 2 раза в год были организованы выставки разножанровых творческих работ учителей. В прошлом году в Лицее создана полиграфическая база для изготовления высококачественной наглядной продукции, учебных пособий, наградной и сувенирной продукции, издания творческих работ учащихся и лицейской газеты.

Активное использование ресурсов города в воспитательном процессе позволило приобщить обучающихся Лицея к театральному искусству, сотрудничая с театром «Молодой человек», Удмуртским республиканским колледжем культуры, а также Дворцом студентов «Интеграл». Выставочный центр «Галерея» стал базой для проведения занятий по мировой художественной культуре. В рамках традиционного для Лицея посвящения в лицеисты была организована экскурсия по знаковым местам города Ижевска и тем предприятиям, в которых работают выпускники Лицея. Профориентационные мероприятия проводились совместно с УдГУ: посещение библиотеки, Центра довузовского образования, Дома научной коллаборации и др..

В рамках решения **седьмой задачи** для классных руководителей (в том числе, для молодых педагогов) каждую четверть проводится внутрилицейское обучение в формате «Лаборатории гуманистических практик», к деятельности которой привлекаются не только внутренние кадры, но и представители других образовательных организаций. Психологическая лаборатория Лицея проводит просветительские семинары, индивидуальные консультации, тренинги, практикумы, помогающие решить актуальные вопросы и справиться с возникающими в работе затруднениями. Среди наиболее интересных инициатив классных руководителей можно назвать предложенный классным руководителем 5 класса «Индивидуальный лист развития ученика», благодаря которому осуществляется и поддерживается связь между учителями, классным руководителем и родителями и который служит предметом для обсуждения ситуации ученика. В Лицее действует методическое объединение молодых педагогов, возглавляемое педагогом-организатором Хафизовой Мариной Рамилевной, в рамках которого обсуждаются актуальные вопросы и проблемы воспитания учеников.

Выводы:

1. Воспитательная работа в Лицее осуществляется в соответствии с ФГОС и Концепцией воспитательной работы.

2. Сильными сторонами воспитательной работы в Лицее считаем более активное включение родителей в деятельность организации, расширение культурных рамок, работу с молодыми классными руководителями, поддержку лицейских традиций и укоренение гуманистических ценностей (в том числе, благодаря ИНКО «Счастье в деятельности: управление ресурсными состояниями»).
3. В планах на будущий год: 1) привлекать большее количество родителей к лицейским мероприятиям (в том числе, в педагогической роли при проведении мастер-классов в Колледже мастеров), 2) обратить внимание на развитие культуры поведения лицеистов и развитие их культурной эрудиции, что предполагает реализацию проекта «Культпросвет», 3) продолжить развивать навыки самоуправления, самоорганизации и лидерский потенциал лицеистов через работу Совета лицеистов и Школы наставников (вожатых).

Состояние коррекционной работы

Регулярно (не реже 1 раза в четверть, а по необходимости – чаще) в Лицее осуществляет свою работу Совет по профилактике, на который приглашаются обучающиеся, имеющие проблемы в учебной деятельности и в поведении, с родителями. На встречах присутствуют педагоги приглашенных обучающихся, психолог, представители администрации. Совместно вырабатываются рекомендации для коррекции существующих учебных и поведенческих затруднений. В 2022 году было проведено более 10 встреч. В начальной школе психологом проводится индивидуальная коррекционная работа с обучающимися

Условия реализации и характеристика образовательных программ

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывают региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивают достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и реализуются Лицеем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС НОО и составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.
- обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы основного общего образования.
- обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

1 Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2 Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Основные образовательные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году
Начальное общее	Общеобразовательная	4 года	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Основное общее	Общеобразовательная	5 лет	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Среднее общее	Общеобразовательная	2 года	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Лицея при реализации ООП ООО с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе разработки и реализации ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Обучающиеся, не освоившие ООПООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Организация образовательной деятельности по **основным образовательным программам среднего общего образования** (далее ООП СОО) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО является локальным нормативным документом раскрывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС СОО в Лицее, отражает специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, а также модель обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования. Она учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. ООП принята Педагогическим советом Лицея и утверждена Приказом директора. Ежегодно в ООП СОО вносятся изменения в части содержательного и организационного разделов.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей ООП СОО.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование и развитие личности, способной реализовывать свой потенциал в

динамичных социально-экономических условиях, как в интересах общества, так и в собственных жизненных интересах, сохраняющей самобытность и уникальность, осознающей собственную индивидуальность, проявляющей жизненные планы и готовой к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных): компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО Лицей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Реализация этих целей и задач предполагает:
- создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- адаптацию к социальным изменениям, формирование устойчивых мотивов и установок активно влиять на условия достижения как личного успеха, так и общественного прогресса;
- последовательную ориентацию на "культуросообразную" систему преподавания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщение к материальным и духовным ценностям культуры;
- систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- цифровизацию образования;
- создание условий в работе с одаренными обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

К особенностям образовательной деятельности АМОУ «Гуманитарный лицей» можно отнести грамотное психологическое сопровождение образовательного процесса. Основными направлениями работы психологической лаборатории в 2022 году были следующие:

Диагностическое

Школа будущего первоклассника:

- Готовность к школьному обучению
- Уровень развития социальных и учебных навыков

Начальная школа:

- Школьная адаптация
- Взаимоотношения в классе
- Интеллектуальные особенности
- Учебные затруднения школьников

Основная школа:

- Адаптация к обучению в основной школе
- Школьная тревожность
- Особенности учебной мотивации
- Особенности взаимодействия в классе

Старшая школа:

- Психологическая атмосфера в группе
- Особенности саморегуляции поведения
- Индивидуальные особенности в контексте профессионального самоопределения

Просветительское

В 2022 году проведено занятий для учащихся:

Занятия в начальной школе на темы:

1 класс: «Адаптация к школе», «Как себя вести»

2 класс: «Дружная команда»

3 класс: «Эффективное общение», «Агрессия в школе»

4 класс: «Сплоченность класса», «Школьные конфликты»

5 класс: «Психологическая грамотность для школьников», курс на командообразование «Полет на Луну»

6 класс: «Конфликты в подростковом возрасте», «Пишем реферат» (развитие метапредметных умений работать с информацией), «Навыки публичного выступления»

7 класс: «Эмоциональная саморегуляция»

8 класс: «Развитие творческого мышления»

9 класс: «Психология и выбор профессии», Тренинг управления стрессом

10 класс: «Технология исследования» (развитие метапредметных умений работать с информацией), курсы «Психология» и «Сказкотерапия» (для профильного направления)

11 класс: курс «Психология» и «Сказкотерапия» (для профильного направления), Тренинг управления стрессом

В 2022 году проведены занятия для педагогов в рамках методических семинаров на темы:

- Ценности организации
- Стресс-менеджмент
- Счастье в деятельности

Проведено 5 встреч «Школы для родителей»: «Навыки успешного родителя», «Влияние как искусство маленьких шагов», «Особенности подросткового возраста», «Адаптация к начальной школе», «Общение со старшеклассником», «Учись учиться».

Консультационное

Проведено консультаций: с родителями - 58, с учащимися - 69, с педагогами - 15.

Коррекционно-развивающее

Проведено индивидуальных занятий с учащимися начальной школы - 43
Групповых занятия с учащимися - 60

Исследовательско-методическое

- Разработан цикл семинаров в концепции «Счастье в деятельности» для педагогов и родителей. Проведено 3 встречи в рамках ИнКо «Управление ресурсными состояниями: профилактика профессионального выгорания»

Особенности организации образовательного процесса в АМОУ «Гуманитарный лицей»

Образовательный процесс в АМОУ «Гуманитарный лицей» имеет свою специфику.

Особенности организации образовательного процесса **в начальной школе:**

- 1) в основе обучения – система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- 2) приоритет активных форм обучения, реализация деятельностного подхода;
- 3) наличие трех сквозных деятельностных линий: проектирование, исследование, творчество;
- 4) направленность оценочных процедур на отслеживание индивидуального прогресса обучающихся;
- 5) реализация межпредметных и предметных проектных задач и образовательных событий;
- 6) насыщенная система воспитательной работы (традиционные лицейские мероприятия, регулярное проведение интеллектуальных игр)
- 7) активное взаимодействие с родителями в рамках образовательных мероприятий.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная, начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса **в основной школе:**

- 1) разработана и начала реализовываться концепция «Колледж мастеров» (для самоопределения своих интересов и возможностей, пробы вариантов самореализации в учебной и внеучебной деятельности);
- 2) преемственность трех сквозных деятельностных линий начальной школы (проектирование, исследование, творчество) и освоение линии коммуникации;
- 3) большое количество образовательных событий с использованием межвозрастных форм (в том числе, с включением родителей), а также метапредметных и междисциплинарных модулей.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная, начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса **в старшей школе:**

- 1) разработана и начала реализовываться концепция «Университет для старшекурсников» (создание образовательного пространства для предпрофессионального и личностного самоопределения, подготовка к профессиональному образованию)
- 4) преемственность четырех сквозных деятельностных линий начальной и основной школ (проектирование, исследование, творчество, коммуникации) и освоение линии управления;
- 2) реализация трех профильных линий: гуманитарная, психолого-биологическая, социально-экономическая;
- 3) проведение метапредметных образовательных сессии;
- 4) включение в учебный план общегуманитарных дисциплин: «История философии», «Мировая художественная культура»;

- 5) предоставление избыточных ресурсов и возможностей для образования лицейстов (приглашение внешних лекторов, преподавателей вузов, представителей творческой интеллигенции и бизнеса).

Продолжительность учебной недели: 6-дневная, начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. В 10-11 классах уроки, как правило, сдвоены. Учебный годовой календарный график работы состоит из 2-х полугодий. Для питания обучающихся предусматривается перерыв не менее 40 минут.

Результативность образовательной деятельности: внутришкольная система оценки качества образования; качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл., 11 кл.); результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

Внутришкольная система оценки качества образования регламентируется нормативными документами институционального уровня:

- Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации на уровне начального общего образования
- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования
- Положением о системе оценки образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутрилицейском контроле
- Положением о мониторинге качества образования в АМОУ «Гуманитарный лицей»
- Положением о накопительной системе оценки образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования (для оценки освоения курсов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса)

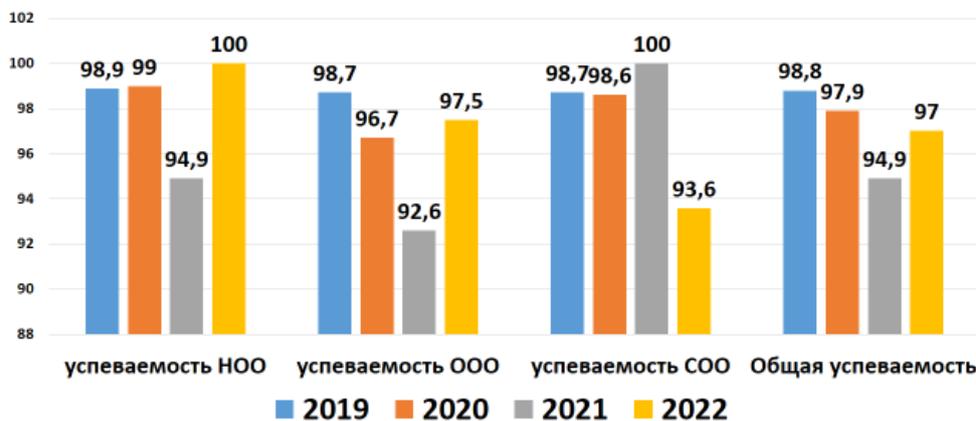
Системная работа внутрилицейского контроля за качеством образования дает положительные результаты.

Качество образования в Лицее (очное обучение):

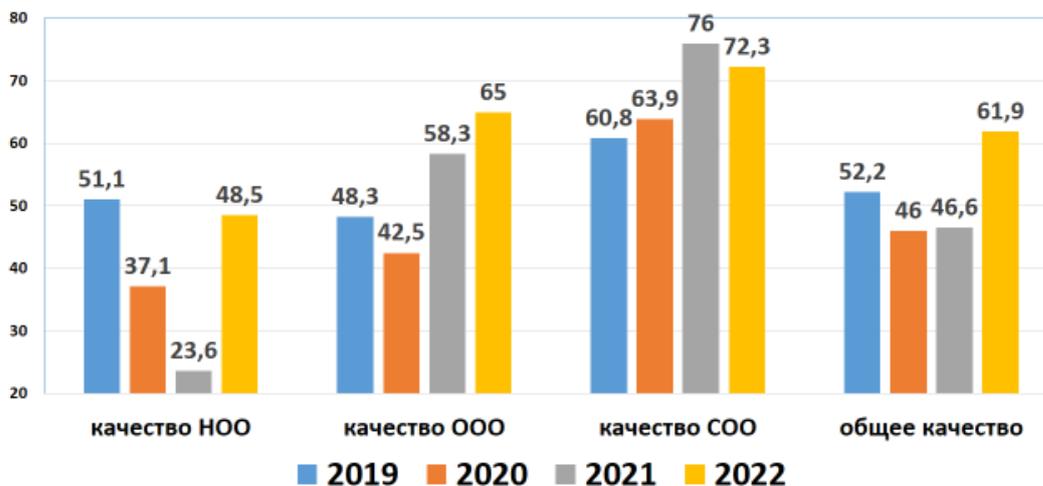
	Уровень образования	Количество учащихся	Успеваемость	качество	отличников	ударников	Условно переведенных	медалистов
2018 – 2019 учебный год	НОО	143	98,9	51,1	7	41	1	
	ООО	151	98,7	48,3	7	66	2	
	СОО	80	98,7	60,8	8	40	1	8+2
	Итого	374	98,8	52,2	22	147	4	10
2019 – 2020 учебный год	НОО	114	99	37,1	6	30	3	
	ООО	120	96,7	42,5	3	48	4	
	СОО	72	98,6	63,9	14	32	1	8+4
	Итого	306	97,9	46	23	110	8	12
2020 – 2021 учебный год	НОО	119	94,91	23,6	4	24	6	
	ООО	108	92,6	58,3	10	53	8	
	СОО	50	100	76	7	31	0	5+4

	Итого	277	94,9	46,6	21	108	14	9
2021 – 2022 учебный год	НОО	150	100	48,5	10	37	0	
	ООО	126	97,5	65	11	73	3	
	СОО	47	93,6	72,3	11	23	3	4+6
	Итого	323	97	61,9	32	133	6	10

Успеваемость (обучается без «2») в %



Качество обучения (учатся на «4» и «5») в %



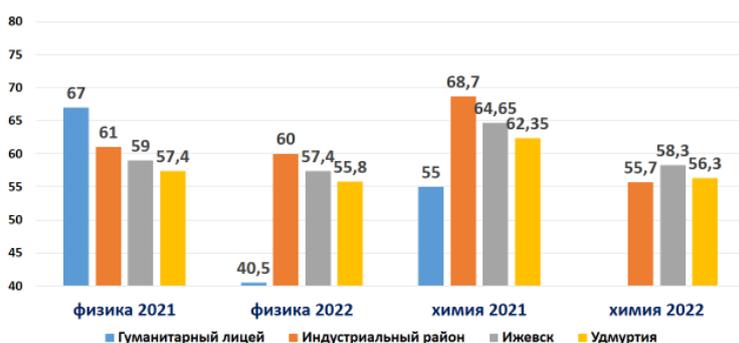
Качество подготовки выпускников 11 классов и результаты ЕГЭ.

11 класс закончили 21 человек, из них 81% выпускников по итогам года получили «4 – 5», неуспевающих в классе не было. На медали претендовали 10 человек, все они подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ 2021, 2022 г.



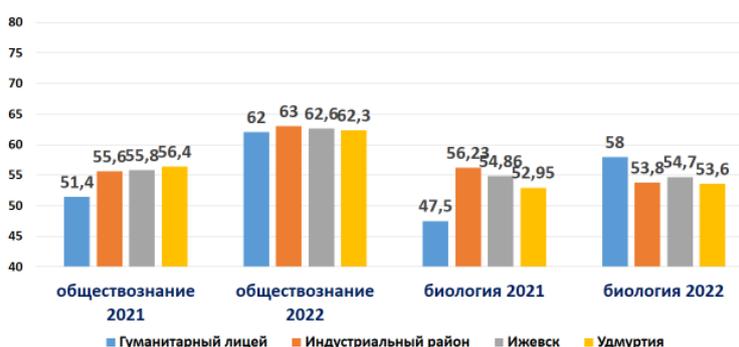
Сравнительные результаты ЕГЭ 2021, 2022 г.



Сравнительные результаты ЕГЭ 2021, 2022 г.



Сравнительные результаты ЕГЭ 2021, 2022 г.



Сравнительные результаты ЕГЭ 2021, 2022 г.



Выше среднего балла на ЕГЭ по району и городу Ижевску наши выпускники получили по русскому языку и биологии. Ниже среднего балла по городу и району получили по большинству предметов: физике, литературе, истории, математике (профильной) и информатике. Это объясняется рядом причин: отсутствие педагога по физике, болезнью в течение полугодия учителя по истории, учителем-совместителем по математике и информатике, а также низкой мотивацией выпускников на высокие результаты. Невысокие результаты на ЕГЭ побудили педагогов провести глубокий самоанализ деятельности, а заместителю директора по УВР взять на контроль ряд предметов.

Качество подготовки выпускников 9 классов и результаты ОГЭ.

9 класс закончили 21 человек, из них 55,6% выпускников по итогам года получили «4 – 5», неуспевающих в классе не было. Аттестат с отличием получил один человек.

Математику, русский язык, литературу, биологию, обществознание наши выпускники сдали лучше, чем в районе и городе Ижевске. 18 человек из класса пришли в 11 класс Лицея.

Сравнительные результаты ОГЭ 2021, 2022 г.

Успешность по предмету



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Информатика



Сравнительные результаты ОГЭ 2021, 2022 г.

Качество знаний по предмету



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Биология



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Физика



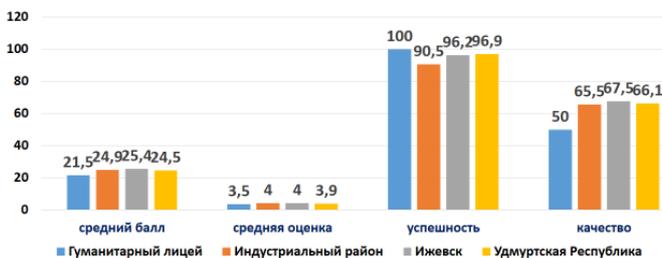
Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

География



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Химия



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Обществознание



Сравнительные результаты ОГЭ 2022 г.

Литература



Качество подготовки выпускников 4 классов и результаты ВПР

4 класс закончили без «2» 30 человек, на «4-5» 47%. Все успешно сдали ВПР. Отметки выведены за год объективно.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Динамика муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад 2019- 2022год

	предмет		Количество участников					Победителей	Кол-во призов
			7 кл	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл		
1.	География	2020	1		1	2			2
		2021		3		2	2	1	2
		2022			2		1		3
2.	Литература	2020				1	2	1	
		2021				1	1		
		2022			4	1			2
3.	Искусство	2020		1					
		2021				1			
4.	Обществознани	2020		1	1				
		2021				1			1
		2022			1				1
5.	История	2020				3			
		2021							
		2022			1				
6.	Русский язык	2020	1			1			2
		2021		1		1			1
		2022					1		1
7.	Астрономия	2020	1						
		2021							
		2022					1		
8.	Биология	2020		1					
		2021				5			1
		2022					1		1
9.	Право	2020							
		2021				1	1	1	
		2022			1		1		2
10.	МХК	2020							
		2021					1		1
		2022				1			
11.	Математика	2020							
		2021	1	1					
12	Английский	2022	1			1		1	1
13.	Французский	2022			1				
14.	Экология	2022			1				1

Муниципальный тур олимпиад в 2022-2023 г.

Призеры:

1. Санников Владимир – 11 кл., биология
2. Санников Владимир – 11 кл., география
3. Решетников Руслан – 9 – 1 кл., география
4. Федорова Елизавета – 9 – 2 кл., география
5. Котляков Матвей – 9 – 1 кл., экология
6. Герасимов Михаил – 9 – 1 кл., обществознание
7. Куклина Мария – 9 – 1 кл., литература
8. Федорова Елизавета – 9 – 2 кл., литература
9. Герасимов Михаил – 9 – 1 кл., право
10. Туров Савелий – 11 кл., право
11. Смолина Яна – 11 кл., русский язык
12. Швецов Данил – 10 кл., английский язык

Победители:

1. Дегтяренко Алиса – 6 – 1 кл., английский язык

Республиканский тур олимпиад 2022 – 2023 г.

1. Гамкредидзе Екатерина – 9 - 2 кл., право, французский язык, участник
2. **Санников Владимир – 11 кл., география, победитель**
3. Герасимов Михаил – 9 – 1 кл., обществознание, участник
4. Смолина Яна – 11 кл., русский язык, участник

Санников Владимир - участник Всероссийской олимпиады по географии 24 – 30 апреля 2023 г. в Нижнем Новгороде.

В Лицее в 2022 году обучающиеся стали активными участниками **интеллектуальных игр** на базе Центра дистанционных турниров «Град знаний».

Название конкурса (турнира)	Классы-участники	% участников от общего числа обучающихся
Литературный клубок	1-7 классы	100%
Знайка	1-4 классы	100%
Умка	5-7 классы	100%
Сфера знаний	8-11 классы	100%
Мир вокруг нас	1-11 классы	70%

Участие обучающихся Лицея в международных турнирах (М.Н. Бондаренко) на базе Городского Дома культуры Центрального внутригородского округа города Краснодара:

Название конкурса (турнира)	Классы-участники	% участников от общего числа обучающихся
Золотая осень	1-4 классы	100%
Золотая осень	1-4 классы	40%

Новогодний сказочный сундучок	1-4 классы	100%
Название конкурса (турнира)	Классы-участники	% участников от общего числа обучающихся
Всероссийская Санкт-Петербургская олимпиада по математике.	3-4 классы	50%
Всероссийский математический конкурс «Смартик»	1-2 классы	60%
Международный дистанционный турнир по русскому языку и математике	1-4 классы	100%

Помимо этого, обучающиеся Лицея вовлечены в следующие интеллектуальные игры (события):

ЛИГР (лига интеллектуальных игр) Игры проводятся на базе Лицея - 4 тура в год.	5-7 классы	4 команды Лицея по 6 человек
ИграЛось (3хдневный интеллектуальный фестиваль)	5-7 классы	4 команды Лицея по 6 человек
Кубок интеллектуального турнира	5-7 классы	100%
КиберКуб	1-4 классы	100%
ШЧИЖСИ (школьный чемпионат Ижевска по своей игре) – индивидуальный зачет	5-11 классы	10 участников
МКМ (молодежный кубок мира) – 7 туров в год	7 классы	Команда «Жабная хлеба» (6 человек)
Школьная лига Европы – 6 туров в год	7 классы	Команда «Жабная хлеба» (6 человек)
ОЧИШ (открытый чемпионат Ижевска среди школьников) – 5 игр в год	7 классы	Команда «Жабная хлеба» (6 человек)

Анализ функциональной грамотности в пятых классах АМОУ «Гуманитарный лицей»

В 2022 году в двух пятых классах было проведено исследование читательской грамотности по материалам Международного дистанционного конкурса-исследования читательской грамотности «Почитай-ка». Выполнение 24 заданий позволило определить уровень трех умений: 1) представление и интерпретация информации; 2) поиск и понимание информации; 3) оценка и применение информации.

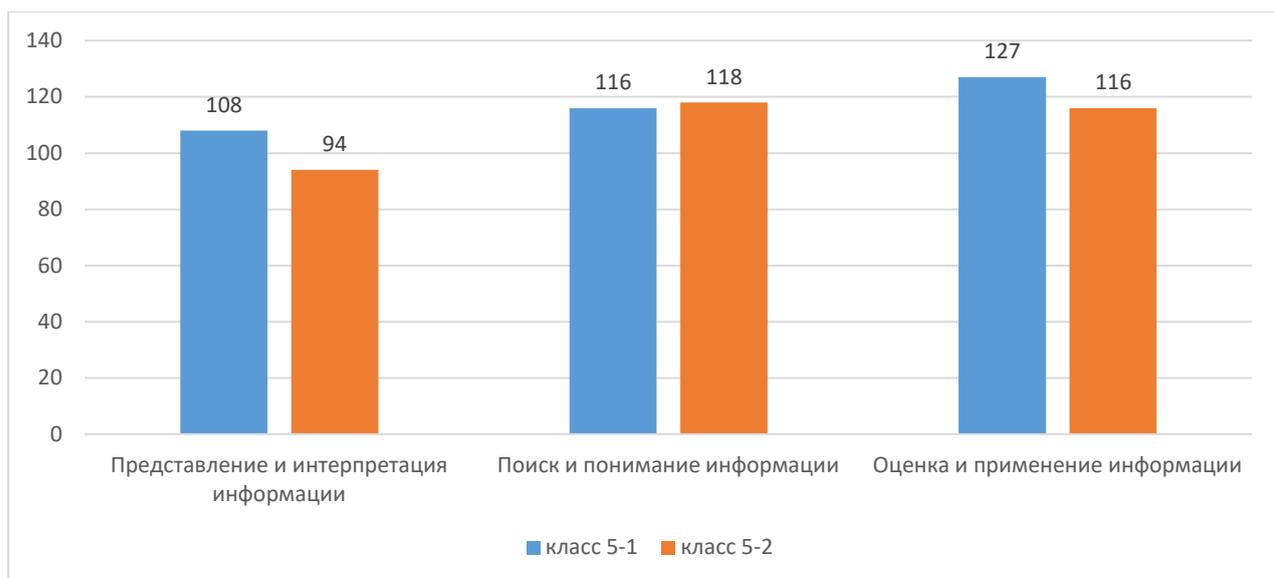
В исследовании приняли участие 17 человек из класса 5-1 и 19 человек из класса 5-2.

Общие результаты

Класс 5-1: 351 балл из возможных 408 (86% правильно выполненных заданий)

Класс 5-2: 328 баллов из возможных 456 (72% правильно выполненных заданий)

Полученные баллы по группам умений



Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у пятиклассников

В классе 5-1 в группе заданий «Представление и интерпретация информации» 10 из 17 обучающихся не справились с заданием, связанным с анализом информации, представленной в форме железнодорожного билета. Так же некоторое затруднение вызвало задание на вставку в текст пропущенного предложения (не справились 8 человек из 17). При выполнении заданий на умения «Поиск и понимание информации» и «Оценка и применение информации» явных затруднений не возникло.

В классе 5-2 в группе заданий «Представление и интерпретация информации» затруднения вызвали те же задания, что и в классе 5-1. При выполнении заданий на умение «Поиск и понимание информации» некоторое затруднение вызвало задание, в котором требовалось расположить события, описанные в тексте в хронологическом порядке (справилось 11 человек из 19). В группе заданий «Оценка и применение информации» подавляющее большинство обучающихся (15 из 19) не справились с заданием выбора оптимальных мест в вагоне для семьи с грудным ребенком. По результатам исследования были сформулированы рекомендации педагогам для работы в обучающимися 5 классов.

Традиционно в Лицее в конце учебного года проводится **анкетирование выпускников** с целью выявления отношения обучающихся 11 классов к различным аспектам образовательной среды Лицея.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА выпускников Гуманитарного лицея (выпуск 2022 года)		
		Выпуск 2022 (20 чел)
УСЛОВИЯ	В Лицее созданы хорошие условия для получения качественного современного образования	8,75

	Лицей обеспечивает возможностями получения хороших знаний	8,75
	В Лицее используются разнообразные формы, поэтому учиться интересно	9,5
	Условия, созданные в Лицее, способствуют формированию ответственности	9,125
	Индивидуальные учебные планы помогают сделать грамотный профессиональный выбор	9,5
	Педагоги справедливы в своих требованиях	8,375
	Педагоги последовательны в своих требованиях	8,125
	В Лицее созданы хорошие условия для личностного роста учащихся	9,625
	Отношение к учащимся в Лицее уважительное	9,25
в т.ч. Атмосфера	Дружеская	9,62
	Рабочая	8,38
	Продуктивная	9
	Комфортная	9,75
	Творческая	9,87
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ уровень педагогов	высокий	14, чел
	Скорее, высокий	6 чел
	Средний	-
	Скорее, низкий	-
	Низкий	-
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА	Лицей во многом помог сделать профессиональный выбор	5,75
	Лицей помог стать мне более самостоятельным	6,87
	Лицей помог стать мне более ответственным	7,12
	Лицей помог стать мне более инициативным	7,25
	Лицей помог получить хорошие знания	6,5
ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ ЛИ ЛИЦЕЙ ДРУЗЬЯМ	несомненно, да	15
	Скорее, да	4
	затрудняюсь ответить	1
	скорее, нет	-

	категорически нет	-
--	-------------------	---

Анализ полученных в ходе анкетирования данных показал, что выпускники высоко оценивают условия, существующие в Лицее, для получения качественного современного образования. Отмечают высокий профессиональный уровень педагогов, наличие современных форм, позволяющих интересно учиться в психологически комфортной среде, раскрывать свой личностный потенциал. Уровень знаний, полученных в Лицее, учащиеся оценивают достаточно высоко. Кроме того, учащиеся отмечают, что учеба в Лицее позволила стать им более «осознанными», ответственными и самостоятельными, общительными и открытыми, способствовала осознанному профессиональному выбору. Из ответов учащихся (текст без купюр): Лицей помог стать серьезнее, увереннее в себе, общительнее, образованнее, активнее, свободнее в мыслях и планах, помог понять, что важно и нужно для дальнейшего образования. Лицей, несомненно, помогает проявить себя, проявить чувство ответственности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность учебниками образовательного процесса:

класс	% обеспеченности
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100
6	100
7	100
8	100
9	100
10	96
11	98
Среднее значение	99

Для 100-процентной обеспеченности учебниками обучающихся имеется необходимость пополнения учебного фонда в следующем учебном году.

класс	Автор	Учебники для класса	купить	номер ФГОС
2 кл.	Быкова Н.И. и др.	Английский язык	20	1.1.1.2.1.4.1
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика	20	1.1.1.3.1.4.2
	Новлянская З.Н.	Литературное чтение.	20	1.1.1.1.2.4.2
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь: в 2 ч.	20	1.1.1.1.6.1.2
	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык	20	1.1.1.1.6.2.2
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир	20	1.1.1.4.1.8.2
3 кл.	Быкова Н.И. и др.	Английский язык	2	1.1.1.2.1.4.2

5 кл.	Сухих И.Н.	Литература. в 2ч.	41	1.1.2.2.7.1.2
10 кл.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика: баз.ур.	5	1.1.3.4.2.6.1
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика: угл.ур.	5	1.1.3.4.2.9.1
11 кл.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика: баз.ур.	5	1.1.3.4.2.6.2
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика: угл.ур.	5	1.1.3.4.2.9.2

Электронные образовательные ресурсы

Собственных электронных образовательных ресурсов в Лицее нет. Сторонние образовательные ресурсы не используются. Базы данных электронных образовательных ресурсов нет.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

№ п/п	Сведения, относящиеся к заглавию	Вид ресурса	Сведения об издании	Количество
1.	1с: Лаборатория. Биология. 6-9 класс. Дыхание	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «1С-Публишинг», 2012	2
2.	1с: Репетитор. Русский язык	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ЗАО 1С, [2001]	1
3.	Академия младшего школьника. 3 класс	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Новый диск», 2010	1
4.	Большая энциклопедия школьника. 5-11 классы	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Одиссей, 2009	1
5.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	2 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Кирилл и Мефодий, 2008	1
6.	Информационно-библиотечный потенциал школьных библиотек / ММЦ. – Вып.2.	1 электрон. опт. диск (DVD)	Ижевск, 2013	1
7.	Ключевский В.О. Полное собрание сочинений. История русской церкви Макария	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «ИДДК»	1
8.	Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. Подготовка к выпускным и вступительным экзаменам	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Кирилл и Мефодий, 2010	1
9.	Самоучитель немецкого языка Deutsch Platinum	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение». 2001-	1

10	Твои весёлые друзья ЗВЕРЯТА. – вып.1. Императорский пингвин Питер	1 электрон. опт. диск (DVD)	ВВС, 2009	1
11	Твои весёлые друзья ЗВЕРЯТА. – вып.3. Орангутанг Отто	1 электрон. опт. диск (DVD)	ВВС, 2009	1
12	Твои весёлые друзья ЗВЕРЯТА. – вып.5. Северный олень Роузи	1 электрон. опт. диск (DVD)	ВВС, 2009	1
13	Твои весёлые друзья ЗВЕРЯТА. – вып.8. Страус Олли	1 электрон. опт. диск (DVD)	ВВС, 2009	1
14	Туристический блокнот. – Вып.7. На память о Сиаме	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	КАРИБУ-ТАЙ, 2005	1
15	Урок в обучающем обучении. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: Видеопособие. – Ч.2. Оценка как учебное действие ребенка	видеокассета	М.: АПК и ПРО	1
16	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7-8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Кирилл и Мефодий, 2000	1
17	Школа танцев	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Компания «АМБЕР», 2000	1
18	Экспресс-подготовка к ЕГЭ. Обществознание	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Новая школа, 2009	1
19	Энциклопедия. Хронология человечества	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Новый диск», 2010	1
20	Юность. Наука. Культура. 20-я российская открытая конференция учащихся	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	Обинск: ДНТО «Интеллект будущего», 2005	1
21	Maidment S. Happy House. 1 / S. Maidment, L. Roberts	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	Oxford University Press, 2000	3
22	География. 5-6 классы: Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда» / А.И. Алексеева [и др.]	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2013	30
23	География. 7 класс: Электронное приложение к учебнику География. 7 класс. «Полярная звезда» / А.И. Алексеева [и др.]	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2013	21
24	География. 8 класс: Электронное приложение к учебнику География. 8 класс. «Полярная звезда» / А.И. Алексеева [и др.]	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2013	1

25	Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Диск для ученика: электронное сопровождение к учебно-методическому комплексу / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2011	1
26	Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Диск для учителя: электронное сопровождение к учебно-методическому комплексу / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2011	1
27	Коровина В.Я. Литература. 5 класс: Фонохрестоматия к учебнику Литература. 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2010	1
28	Кравченко А.И. Обществознание 5 класс: Мультимедийное приложение к учебнику Обществознание. 6 класс / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Мультимедиа компания "Алюр", 2013	13
29	Кравченко А.И. Обществознание 6 класс: Мультимедийное приложение к учебнику Обществознание. 6 класс / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Мультимедиа компания "Алюр", 2013	28
30	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: Электронное приложение к учебнику Физика. 10 класс / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотцкий	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2012	1
31	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: Электронное приложение к учебнику Физика. 10 класс / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотцкий	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2013	1
32	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 класс: Аудиоприложение к учебнику Искусство. Музыка. 5 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алиев	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2013	20
33	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 6 класс: Аудиоприложение к учебнику Искусство. Музыка. 6 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алиев	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2013	21
34	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 7 класс: Аудиоприложение к учебнику Искусство. Музыка. 7 класс / Т.И. Науменко,	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2014	37

35	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 8 класс: Аудиоприложение к учебнику Искусство. Музыка. 8 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алиев	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2014	16
36	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 9 класс: Аудиоприложение к учебнику Искусство. Музыка. 9 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алиев	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2014	17
37	Основы буддистской культуры. 4-5 класс: Электронное приложение к учеб. пособию В.Л. Чимитдоржиева	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2010	1
38	Основы исламской культуры. 4-5 класс.: Электронное приложение к учеб. пособию М.Ф. Муртазина	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: Просвещение, 2010	1
39	Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: Электронное приложение к учеб. пособию А.Л. Беглова [и др.]	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ОАО Издательство Просвещение, 2010	10
40	Основы светской этики. 4-5 класс: Электронное приложение к учеб. пособию	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ОАО Издательство Просвещение, 2010	1
41	Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс: Мультимедийное приложение к учебнику /А.А. Плешакова, Н.И. Сони́на	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2011	1
42	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс: Мультимедийное приложение к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е Т. Захаровой	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	М.: ООО «Дрофа», 2011	1
43	МАРК-SQL. Автоматизированная информационно-библиотечная система. Версия для школьных библиотек	1 электрон. опт. диск (DVD)	М.: ИНФОРМ-СИСТЕМА	1

В АМОУ «Гуманитарный лицей» отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей и размещен отдельно от учебного фонда.

Свободный доступ в библиотеку к художественному фонду и к фонду периодики обеспечен для всех учащихся и сотрудников.

Он укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы)
- Старшего школьного возраста (9-11 классы)

Педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило 25 книг русской и зарубежной классики:

1. Ахмадулина Б.А. Полное собрание сочинений в одном томе
2. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита
3. Гёте И.В. Фауст
4. Гомер Илиада
5. Гомер Одиссея
6. Тургенев И.С. Отцы и дети
7. Толстой Л.Н. Война и мир. Т.1-2
8. Толстой Л.Н. Война и мир. Т.3-4
9. Некрасов Н.А. Кому на Руси жить хорошо
10. Куприн А.И. Гранатовый браслет
11. Шекспир У. Ромео и Джульетта
12. Мольер Ж.-Б. Мещанин во дворянстве
13. Серебряный век русской поэзии
14. Цветаева М.И. Лирика
15. Гончаров И.А. Обломов
16. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени. Маскарад
17. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание
18. Островский А.Н. Гроза. Пьесы
19. Пушкин А.С. Евгений Онегин. Повести Белкина. Капитанская дочка
20. Сэлинджер Дж.Д. Над пропастью во ржи
21. Солженицын А.И. Один день Ивана Денисовича
22. Фет А.А. Тебя, одну тебя люблю я и желаю!
23. Пушкин А.С. Лирика
24. Пушкин А.С. Капитанская дочка
25. Сервантес М. Дон Кихот

Художественный фонд ИБЦ Лицея также пополняется за счет подаренных книг от педагогов, родителей и детей Лицея.

Методическая работа и инновационная деятельность

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система внутрилицейского повышения квалификации осуществляется по трем направлениям:

1. Развитие self-skills (я-компетенций) педагогов.
2. Развитие soft-skills (мягких навыков) педагогов.
3. Развитие hard-skills (жестких, собственно предметных и методических навыков) педагогов.

Система повышения квалификации в Лицее носит открытый характер и встроена в реализацию более широкого управленческого проекта «Лаборатория гуманистических практик», в рамках которого объединяются ресурсы нескольких образовательных организаций. В 2022 году в рамках работы Лаборатории было проведено 4 образовательных события: на базе МБОУ «ИТ-Лицей 324», на базе ДО ИТЦ «Форсайт», на базе АМОУ «Гуманитарный лицей», на базе БОУ УР «Столичный лицей».

Содержание 1 образовательного события:

Тематика лекций:

«Три группы навыков для жизни»,
«Творчество как самостроительство».

Мастер-классы следующей тематики:

- Универсальные игровые техники на развитие навыков и проверку знаний в ходе игровой коммуникации.
- Как построить игровой мост с помощью киберграмотности.
- «Мировое кафе» как технология содержательного разговора.
- Лаборатория креативного мышления (методы и приемы развития КМ).
- Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности обучающихся.
- Создание инструктивной карточки урока в программе «Canva».
- Оптимизм как ментальный навык педагога.
- Смысл как инструмент управления.
- Любовь как инструмент влияния.

Содержание 2 образовательного события:

Тематика лекций:

«Философия как культура»

Тематика мастер-классов:

- Игра «Поле связанности».
- Игра «Инженерный тренажер».
- Игра «Коммуникативные бои».
- Кинопедагогика как эффективная практика воспитательной деятельности по формированию интегративных качеств личности.
- Компетенции 4К и их интеграция в современный образовательный процесс.
- Создание инструктивной карточки урока в программе «Canva»

Содержание 3 образовательного события:

Лекция «Свобода взглядов».

Тематика мастер-классов:

- Коммуникативная игра "Построй свой город" на развитие социального опыта в сфере делового общения.
- Визуализация благодарности.
- Возвращение в ресурсное состояние.
- Мемы как педагогический прием.
- Деятельностный подход в преподавании математики в начальной школе.
- Решение блок-схем по алгоритму на уроках математики, информатики и иностранного языка".
- Развитие личностного потенциала учащихся в урочной деятельности.
- Рисунок как практика красоты.
- Практика самосовладания

Содержание 4 образовательного события:

Лекция «Наука между законом и сомнением».

Тематика мастер-классов:

- Малый педсовет для молодых педагогов.
- Движение для мышления.
- Танец как искусство взаимодействия.
- Встреча с собственным телом.
- Игра «Что? Где? Когда?» для педагогов

Работа в лаборатории гуманистических практик позволяет Лицею находить более широкие образовательные ресурсы для повышения квалификации педагогов и быстрого наращивания собственных профессиональных компетенций.

23 ноября 2022 года управленческая команда Лицея успешно представила городскому образовательному сообществу проект «Лаборатория гуманистических практик» на «Часе управленческой команды».

Актуальные вопросы реализации программы начального, основного и среднего общего образования рассматривались в рамках методических внутрилицейских семинаров, педсоветов, а также в рамках методических линий в сфере общего образования, реализуемыми на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы общего образования в 2022 году относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Разработка и реализация в Лицее междисциплинарных модулей	Программа развития УУД	Арно Н.А. Хафизова К.Р. Пислегова Т.С.
2.	Особенности воспитания патриотических чувств у лицеистов	Программа воспитания	Дерюшева В.Н.
3.	Развитие театрального движения в Лицее	Программа воспитания	Исмагилова И.И.
4.	Создание осознанного родительского сообщества в Лицее	Программа воспитания	Семакина К.В. Новосельцева О.А. Сарычева Т.С.
5.	Развитие спортивного движения в Лицее среди обучающихся и взрослых	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	Осипов А.А.
6.	Развитие познавательных УУД через интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»	Программа развития УУД	Шмыков А.А.
7.	Развитие УУД через проектные задачи в классах	Программа развития УУД	Ажимова В.Г.

8.	Конкурс английской песни для развития мотивации к изучению иностранного языка	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	Ливун Н.А. Новосельцева О.А.
----	---	--	---------------------------------

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГЛ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2022 году в Лицее была организована работа по изучению ФГОС НОО и ООО в формате курсов повышения квалификации, которые прошли педагоги, работающие в 1 и 5 классах. Всего по этой программе «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» было обучено 18 педагогов. В рамках этой программы были рассмотрены следующие вопросы:

- особенности разработки рабочих программ;
- особенности системы оценки образовательных результатов;
- подходы в разработке и реализации межпредметной недели;
- развитие функциональной грамотности;
- и др.

В 2022 году педагоги Лицея приняли участие в конференциях: муниципального уровня — 3, регионального уровня — 2.

В Лицее стала издаваться газета «Лицейский триптих», которая позволяет знакомить всех участников образовательного процесса с базовыми ценностями коллектива, а также развивать рефлексивные и коммуникативные компетенции педагогов. В 2022 году вышло 2 газеты: по окончании учебного года и к Дню учителя.

Общее количество публикаций педагогов Лицея в 2022 году – 5:

Статьи в других журналах – 3.

На базе Лицея с сентября 2022 года развернута деятельность Инновационного комплекса «Счастье в деятельности: профилактика профессионального выгорания педагогов или управление внутренними ресурсами». В рамках деятельности этого комплекса были проведены семинары, на которых педагоги могли познакомиться в экологичными практиками взаимодействия с собой, с коллегами, с обучающимися, с родителями.

Сентябрь 2022	Семинар «Концепция «Счастье в деятельности»	Педагоги и управленцы ОО УР	Сарычева Т.С., Ковальчукова А.В.
Октябрь 2022	«Встреча с человеческим в человеке»	Педагоги и управленцы ОО УР	Лев Роднов, писатель
Ноябрь 2022	Семинар «Оптимизм: видение позитивного в мире и в себе»	Педагоги и управленцы ОО УР	Сарычева Т.С., Ковальчукова А.В.
Декабрь 2022	Балинтовские группы	Педагоги и управленцы ОО УР	Зеленин К.А., к.мед.н., врач-психотерапевт Старчикова В.А., медицинский психолог, психоаналитик

Также на базе Лицея в течение года были организованы курсы повышения квалификации «Культура развития организации и ее сотрудников». Этот курс адресован сотрудникам Лицея, а также административным и педагогическим работникам других образовательных организаций, рассматривается авторами как проект счастья, потому что:

- опирается на гуманистические ценности;
- ориентирован на смену управленческих парадигм и установок;
- направлен на создание атмосферы психологического благополучия и культуры осознанного развития в образовательных организациях;
- помогает найти внутренние опоры и ресурсы в стремительно меняющемся мире;
- строится на основе партнерских, доброжелательных отношений.

На курсах рассматриваются вопросы экологичной эффективности, которая является одним из последних трендов в современном мире. Необходимыми элементами экологичной культуры любой образовательной организации является: нахождение «бережных» точек влияния в организации, использование не вызывающих сопротивление подходов к управлению изменениями, уделение внимания не только результатам, но и состоянию и развитию человека в процессе их достижения. Целью курса является построение организаций осознанного развития. В 2022 году участниками курсов стали 42 педагога и заместителя директора ОУ г. Ижевска.

Педагоги Лицея, имеющие опыт работы до 3 лет, создали сообщество молодых педагогов, которое активно и инициативно проявляет как внутри Лицея, так и во внешнем образовательном пространстве.

Каждый из молодых педагогов имеет наставника и работает по индивидуальному плану развития с учетом проблем и затруднений, с которыми сталкивается в своей повседневной деятельности.

В Лицее развита система проведения открытых уроков для коллег: педагоги с удовольствием делятся своими наработками, знакомят коллег с творческими работами обучающихся, а также свободно приглашают желающих посетить уроки.

К инновационным методическим продуктам, разработанным педагогами в 2022, можно отнести:

- сценарий межпредметной недели;
- программу повышения квалификации «Культура развития организации и ее сотрудников»;
- разработки сессий «Лаборатории гуманистических практик»;
- сценарии педсоветов;
- сценарии воспитательных традиционных общелицейских мероприятий и др.

Педагоги Лицея за 2022 год приняли участие в проведении 12 мероприятий для образовательного сообщества города и республики, связанных с повышением квалификации педагогических и управленческих работников других образовательных организаций. Среди них: КПП, КПК, семинары, мастер-классы.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение

Материально-техническая база Гуманитарного лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

Материально-технические условия реализации образовательных программ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы НОО, ООО и СОО, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест. Помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда и сроков и

объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГЛ, реализующем ООП НОО, ООО, СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- хореографический зал;
- мастерские для художественной деятельности;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В ходе подготовки Лицея к новому учебному году в июне 2022 года проведены следующие мероприятия:

- ремонт мягкой кровли (457 м²) помещения мастерских;

- ремонт мягкой кровли(624 м2) помещения Репина 26;
- косметический ремонт всех внутренних стен Лицея;
- ремонт учительской;
- вырубка и утилизация аварийных деревьев.

Были приобретены наглядные пособия по истории, литературе, биологии и другим дисциплинам на общую сумму 150000 рублей.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№п/п	Наименование	2021-2022 уч.г.
		Наличие на 01.09
		3
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	36
1.	Естествознание - 1	24
2.	Информатика -1	12
	Лаборатории – всего - 0, в том числе:	0
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего - 19, в том числе:	365
1.	Классы начальной школы - 8	151
2.	Русский язык, литература - 3	56
3.	Математика - 2	38
	Иностранный язык - 2	24
	История, обществознание - 2	36
	География - 1	20
	Искусство - 1	20
	Межпредметный - 1	20

Учебно-материальная база (для практических занятий)

(количество ученических рабочих мест)

№п/п	Наименование	2021-2022 уч.г.
		Наличие на 01.01
1.	Спортивный зал - договор с МКС (коррекционным) ОУ Школа VIII вида № 79 от 31.08.2016 г. № 02БВ/2012)	40

3.	Художественные мастерские для проведения занятий по ИЗО и дополнительным общеобразовательным программам - 1	18
3.	Зал хореографии - 1	12

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам

1.	Количество кабинетов информатики	1
2.	Количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя)	12 рабочих мест для ученика, 1 место – для учителя
3.	Количество компьютеров в школе: <ul style="list-style-type: none"> • персональные компьютеры • ноутбуки • iPad планшет • мобильный класс «Цифровая школа» (планшеты) 	106 24 16 25
4.	Количество интерактивных досок и другого медиаоборудования <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные доски • мультимедийные проекторы • телевизоры • МФУ 	3 24 1 18
5.	Наличие локальной сети (какие ПК объединены)	48
6.	Наличие электронных баз данных	имеются
7.	Доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек)	До 100 мБ/сек
8.	Наличие официального сайта учреждения	имеется

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный предмет	Класс	Перечень необходимого оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования/ реактивов		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой	
		Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во		
Физика	7-9	Технические средства обучения (ИКТ)					100%
		Экран (на штативе или настенный)	1	Экран (на штативе)	1		
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1		
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1		
		Доска интерактивная	1	Доска интерактивная	1		
		<i>1. Цифровая лаборатория (компьютер, набор датчиков, набор оборудования) дает возможность проводить все лабораторные работы по курсу физики для 7-9 классов</i>				10	
	7	1. Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»	4	1.Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»	4		
	2. Модель для демонстрации броуновского движения	1	2. Модель для демонстрации броуновского движения	1			

		<p>3. набор для демонстрации газовых процессов</p> <p>4. прибор для демонстрации передачи давления жидкостями и газами</p> <p>5. жидкостный манометр</p> <p>6. барометр</p> <p>7. модель сообщающихся сосудов</p> <p>8. психрометр</p> <p>9. набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>10. набор для проведения практических работ по теме «Физика атома»</p> <p>11. модель Солнечной системы</p> <p>12. модель «Земля-Луна»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3. набор для демонстрации газовых процессов</p> <p>4. прибор для демонстрации передачи давления жидкостями и газами</p> <p>5. жидкостный манометр</p> <p>6. барометр</p> <p>7. модель сообщающихся сосудов</p> <p>8. психрометр</p> <p>9. набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>10. набор для проведения практических работ по теме «Физика атома»</p> <p>11. модель Солнечной системы</p> <p>12. модель «Земля-Луна»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	8	<p>1. Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»</p> <p>2. набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>3. психрометр</p> <p>4. набор для проведения лабораторных работ</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>1. Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»</p> <p>2. набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>3. психрометр</p> <p>4. набор для проведения лабораторных работ</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p>	

		ское поле»	1	ское поле»		
		6. электрометр	2	6. электрометр	2	
		7. эбонитовые палочки	5	7. эбонитовые палочки	5	
		8. стеклянные палочки	5	8. стеклянные палочки	5	
		9. набор для демонстраций «Постоянный ток»	1	9. набор для демонстраций «Постоянный ток»	1	
		10. набор для демонстраций «Магнитное поле»	1	10. набор для демонстраций «Магнитное поле»	1	
		11. набор магнитов	1	11. набор магнитов	1	
		12. модель электродвигателя	10	12. модель электродвигателя	10	
		13. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»	5	13. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»	5	
		14. набор стеклянных призм	1	14. набор стеклянных призм	10	
	9	1. набор для проведения лабораторных работ «Механика»	1	1. набор для проведения лабораторных работ «Механика»	1	
		2. штатив	10	2. штатив	10	
		3. прибор для демонстрации закона со- хранения импульса	5	3. прибор для демонстрации закона сохранения импульса	5	
		4. секундомер	1	4. секундомер	1	
		5. весы лабораторные электронные	10			
		6. модель движения частиц в волне	1		10	

	7. набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика»	4	5. весы лабораторные электронные	1	
		1	6. модель движения частиц в волне	4	
	8. набор для демонстраций «электродинамика»			1	
		1	7. набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика»	1	
	9. набор магнитов	10		10	
	10. модель электродвигателя	1	8. набор для демонстраций «электродинамика»	1	
	11. модель телеграфа	1			
	12. модель звонка	1	9. набор магнитов		
	13. модель трансформатора	4		1	
	14. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»		10. модель электродвигателя		
		1	11. модель телеграфа	1	
	15. набор для проведения практических работ «Физика атома»		12. модель звонка	4	
			13. модель трансформатора		
			14. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»	1	
				1	
			15. набор для проведения практических работ «Физика атома»	10	
			16. прибор для преобразования солнеч-		

				ной энергии		
Химия						100%
		Технические средства обучения (ИКТ)				
		Экран (на штативе или настенный)	1	Экран (на штативе)	1	
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1	
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	
		Доска интерактивная	1	Доска интерактивная	1	
				1. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; 2. Модель молекулы; 3. Модель кристаллической решетки; 4. Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями;	1 1 1 1	
Биология		Технические средства обучения (ИКТ)				85%
		Экран (на штативе или настенный)	1	Экран (на штативе)	1	
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1	

	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	
	Доска интерактивная	1	Доска интерактивная	1	
Цифровые образовательные ресурсы					
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам биологии		Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам биологии		
	Видеофильмы по основным разделам биологии		Видеофильмы по основным разделам биологии		
Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование					
	Комплекты посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;	10	Комплекты посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;	1	
	Микроскоп школьный	2	Микроскоп школьный	2	
	Лупа ручная	10	Лупа ручная	2	

	6	1. Набор микропрепаратов по разделу «Животные».	1	1. Набор микропрепаратов по разделу «Животные».	1
	7	1. Скелеты позвоночных животных 2. Набор моделей по строению позвоночных животных 3. Влажные препараты внутреннего и внешнего строения животных 4. Коллекция «Насекомые» 5. Коллекция с/х культур	1 1 1 1 1	Скелеты позвоночных животных; Модель скелета кошки; Готовые микропрепараты клеток и тканей; Набор микропрепаратов по разделу «Животные»; Коллекция «Насекомые»; Коллекция с/х культур.	0 1 1 0 0
	8	1. Набор приборов для наблюдения за состоянием своего организма (градусник, тонометр); 2. Набор «Происхождение человека»; 3. Набор моделей органов человека; 4. Торс человека; 5. Скелет человека разборный; 6. Набор моделей по анатомии человека.	1 1 1 1 1 1	Микропрепараты по анатомии и физиологии человека; Модель тела человека; Набор макетов по анатомии; Прибор для сравнения содержания CO ₂ ;	2 1 1 1
	9	1. Рельефная модель «Генетики человека»	1	Набор микропрепаратов по общей биоло-	1

		2. Рельефная модель «Строение клетки»	1	гии;	1
		3. Рельефная модель «Митоз и мейоз ки»	1	Модель-аппликация «Синтез белка»	1
		4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	Модель аппликация «Деление клетки»	1
	10	1. Определитель растений и животных Гербарий к курсу основ общей биологии	1	1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические группы	1
		2. Набор «Происхождение человека»	1	2. Модель-аппликация «Биосфера и век»	1
	11	1. Рельефная модель «Генетики человека»	1	1. Модель-аппликация «Синтез белка»;	1
		2. Рельефная модель «Строение клетки»	1	2. Модель-аппликация «Перекрест хромосом»	1
		3. Рельефная модель «Митоз и мейоз ки».	1	3. Модель аппликация «Деление клетки»	1
		4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	4. Набор микропрепаратов по общей биологии;	1
				5. Готовые микропрепараты клеток и тканей	1

Физическая культура	1-4	Договор с МКС (коррекционным) ОУ Школа VIII вида № 79				100%	
	5-9						
	10-11						
Технология (неделимые классы)	5-7	1. Технические средства обучения (ИКТ) - при необходимости занятия проходят				70%	
		Экран (на штативе или настенный)	1	Экран (на штативе)			0
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор			0
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя			0
		Персональный компьютер – рабочее место ученика	12	Персональный компьютер – рабочее место ученика			0
		2. Учебно-практическое оборудование					
		Холодильник	1	Холодильник			1
		Печь СВЧ	1	Печь СВЧ			1
		Комплект кухонной посуды	5	Комплект кухонной посуды			1
		Набор столовой посуды	5	Набор столовой посуды			1
	Набор чайной посуды	5	Набор чайной посуды	2			

		Комплект разделочных досок	12	Комплект разделочных досок	2	
		Набор приспособлений для сервировки стола	12	Набор приспособлений для сервировки стола	1	
		Набор красок для батика	12	Набор красок для батика	12	
		Набор ножниц	12	Набор ножниц	12	
		Электроплитка	1	Электроплитка	1	
		Набор инструментов для горячего батика	5	Набор инструментов для горячего батика	1	
		Подрамники	12	Подрамники	6	
		Рамы	12	Рамы	6	
		Набор художественных материалов: карандаши, перья, кисти и т.д.	12	Набор художественных материалов: карандаши, перья, кисти и т.д.	12	

Информатика и ИКТ	5-9,	Экран (на штативе или настенный)	1	Экран (на штативе)	1	100%
	10-11	Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1	
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	
		Персональный компьютер – рабочее место ученика	12	Персональный компьютер – рабочее место ученика	12	

		Принтер	1	Многофункциональное устройство	1	
		Комплект сетевого оборудования	1	Комплект сетевого оборудования	1	
География	5-9	Натуральные объекты	3	Натуральные объекты	2	87 %
		Глобус Земли физический	3	Глобус Земли физический	3	
		Объемные модели рельефа	6	-----	0	
		Портреты ученых – географов и путешественников	– 10	Портреты ученых – географов и путешественников	К о м п л е к т	
	6-9	Коллекции	2	Коллекции	2	
		Коллекции горных пород и минералов	5	Коллекции горных пород и минералов	5	
		Раздаточный материал к коллекции минералов и горных пород (1 и 2 часть)	54	Раздаточный материал к коллекции минералов и горных пород (1 и 2 часть)	54	
	6-9	Гербарии	2	Гербарии	2	
		Учебный гербарий дикорастущих растений	1	Учебный гербарий дикорастущих растений	1	
		Гербарий для курса географии средней школы	1	Гербарий для курса географии средней школы	1	
	5-9	Дидактический материал		Дидактический материал		

	Комплект климатограмм	1	Комплект климатограмм	1
	Комплект климатограмм	1	Комплект климатограмм	1
	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	15	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	15
5-9	Учебно – практическое и лабораторное оборудование	4	Учебно – практическое и лабораторное оборудование	4
	Комплект для полевых исследований на местности	1	Комплект для полевых исследований на местности	1
	Теллурий или модель Солнечной системы	1	Теллурий или модель Солнечной системы	1
	Приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид)	1	Приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид)	1
5-9	Технические средства обучения	4	Технические средства обучения	4
	Компьютер	1	Компьютер	1
	Проектор	1	Проектор	1
	Комплект фильмов	50	Комплект фильмов	К о м п л е т
	Обучающие диски 5-9 (учебник серии «Полярная звезда»)	5	Обучающие диски 5-9 (учебник серии «Полярная звезда»)	5

	5-9	Географические карты	48 ед.	Географические карты	21
	5-6	Физическая карта полушарий	1	Физическая карта полушарий	1
		Физическая карта мира	1	Физическая карта мира	1
		Физическая карта России	1	Физическая карта России	1
		Топографическая карта	1	Топографическая карта	1
		Карта плана местности	1	Карта плана местности	1
		Атласы по всем курсам географии	15	Атласы по всем курсам географии	15
	7	Политическая карта мира	1	Политическая карта мира	1
		Полезные ископаемые мира	1	Полезные ископаемые мира	1
		Географ. пояса и прир. зоны мира	1	Географ. пояса и прир. зоны мира	1
		Зоогеографическая карта мира	1	-----	
		Климатическая карта мира	1	Климатическая карта мира	1

	Народы мира	1	-----	
	Великие географ. открытия	1	Великие географ. открытия	1
	Африка (физическая карта)	1	Африка. Физическая карта	1
	Африка (климатическая)	1	-----	
	Австралия и Новая Зеландия (физическая карта)	1	-----	-
	Австралия (климатическая)	1	-----	-
	Южная Америка (физическая карта)	1	Ю. Америка. Физическая карта	1
	Центр. Америка. Физ. карта	1	-----	1
	Северная Америка (физическая карта)	1	-----	1
	Евразия (физическая карта)	1	-----	-
	Евразия. Климатическая карта	1	Евразия. Климатическая карта	1
	Европа (физическая карта)	1	Политическая карта Европы	1
	Карта народов Азии	1	Карта народов Азии	1
	Европа (физическая карта)	1	Карта народов Европы	1

	Евразия (политическая карта)	1	Политическая карта Евразии	1
	Карта народов Азии	1	-----	
8	Россия (физическая)	1	Физическая карта России	1
	Геологическая карта СССР	1	-----	
	Зоогеографическая карта СССР	1	-----	
	Климатическая карта СССР	1	-----	
	Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	1	Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	1
	Северо-восток Сибири	1	-----	-
	Агроклиматическая	1	-----	-
	Урал (физическая)	1	Урал (физическая)	1
9	Народы России	1	-----	-
	Машиностроение и металлообработка России	1		
	Черная и цветная металлургия России	1		
	Химическая промышленность России	1		
	Электроэнергетика России	1		

	Топливная промышленность СССР	1		
	Лесная и ЦБ промышленность России	1		
	Технические культуры России	1		
	Карта народов России	1		
	Восточная Сибирь и Дальний Восток (экономическая)	1	-	-
	Поволжье (экономическая)	1	-	-
	Урал (экономическая)	1	-	-
	Северокавказский район	1	-	-

В 2022 году были приобретены следующие наглядные учебно-методические средства:

№	Наименование	Количество	Предмет
1.	Электрофорная машина	1	Физика
2.	Карта «Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX – начале X век»	1	История
3.	Карта «Русские земли в период раздробленности. Вторая Треть XII - первая треть XIII века»	1	История
4.	Карта «Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда»	1	История
5.	Карта «Греко-персидские войны (500 г. до н.э.- 479 г. до н.э.)»	1	История
6.	Карта «Древняя Греция в V – IV вв. до н.э.»	1	История
7.	Карта «Создание и распад державы Александра Македонского»	1	История
8.	Карта «Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э.»	1	История
9.	Карта «Пунические войны. III – II вв. до н.э.»	1	История
10.	Карта «Римская республика в I в. до н.э.»	1	История
11.	Карта «Рост Римского государства в III в. до н.э.– II в. н.э.»	1	История
12.	Таблица квадратов натуральных чисел, $0,85 \times 0,6$	1	Математика
13.	Формула сокращенного умножения, $0,9 \times 0,8$	1	Математика
14.	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1	Химия
15.	Коллекция «Пластмассы»	1	Химия
16.	Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"	1	Биология
17.	Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки"	1	Биология
18.	Влажный препарат "Развитие курицы"	1	Биология
19.	Скелет человека на штативе	1	Биология
20.	Комплект моделей "Строение мозга позвоночных"	8	Биология
21.	Модель "Череп" (белый	1	Биология

22.	Плакат «Основная грамматика английского языка», 16 таблиц	1	Английский язык
23.	Плакат «Времена английского глагола», 10 таблиц	1	Английский язык
24.	Плакат «Основные правила орфографии и пунктуации» 5-9 классы	12	Русский язык
25.	Стенд «Душа обязана трудиться»	1	Литература
26.	Стенд «В мире русского языка»	1	Русский язык
27.	Стенд «Русская литература»	1	Литература
28.	Портреты Писателей (33 портрета 32x45 формат А3)	1	Литература

1.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Для обеспечения безопасности образовательной среды в лицее имеется:

аварийная пожарная система (АПС)

система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)

два охранника ЧОО «Прометей», работают 24/7

входная дверь оборудована домофоном

регулярно проводятся учебные тренировки (тревоги) по пожарной безопасности и антитеррору с преподавателями и учащимися проводятся инструктажи

Основные достижения Лицея за 2022 год:

1. Сформирован относительно постоянный педагогический коллектив.
2. Большая вовлеченность родителей в жизнь Лицея.
3. Появление зоны отдыха и самоподготовки учителей (учительская).
4. Оформлена и оснащена оборудованием презентационная зона Лицея (холл).
5. Приобретены наглядные пособия по ряду учебных курсов (история, литература, русский язык, биология, математика, физика).
6. На базе Лицея работает Инновационный комплекс «Управление внутренними ресурсами: профилактика профессионального выгорания».
7. Повысилось качество обучения в Лицее.
8. Увеличение количества выпускников-медалистов, призеров и победителей олимпиад.
9. Развитие интеллектуального движения («Что? Где? Когда?», ЛИГР и др.).
10. Успешная реализация проектов «Лаборатория гуманистических практик», «Культпросвет», «Иван Иванович стадион», «Хоккей-на-валенках», для реализации которых привлекаются ресурсы города и республики.
11. Активное сотрудничество с широким кругом образовательных, бизнес- и культурных организаций для осуществления образовательного процесса (Центр танца «Голливуд», Театр кукол, Центр дополнительного образования «Форсайт», Центр клинической психологии доктора Зеленина и др.).
12. Увеличение количества обучающихся в Лицее.
13. 100% обеспеченность учебниками обучающихся Лицея.

Задачи на 2023 год:

1. Заккрытие вакансии историка и математика.
2. Усилить систему наставничества в Лицее.
3. Усилить работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

4. Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися основной школы.
5. Развивать деятельность психологической лаборатории по профилактике и коррекции школьных затруднений обучающихся и просветительской работы с родителями.
6. Обновить программное обеспечение компьютерного класса.
7. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

**Показатели деятельности АМОУ «Гуманитарный лицей» (самообследование)
по итогам 2022 года**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	582 человека (с заочниками)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46,4 /% (без 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человека 46%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человек / 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	24 человек/6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	396 человек 68 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 25%

1.29.1	Высшая	4 человека/11%
1.29.2	Первая	5 человека/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/48,4%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/31,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/37%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	582 (с заочниками) человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м