



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ

«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. №148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

Составитель: Лapidус Е.Б.,

учитель английского языка

АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

Программа предназначена для учащихся 11 классов, которые выбрали профильное изучение английского языка. Объем – 5 часов в неделю, всего 170 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на профильном уровне, 11 класс

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах,

конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

При успешном окончании профильного обучения ожидается, что учащиеся:

1. Будут демонстрировать готовность и желание вступать в общение на английском языке (проверяется через опрос и наблюдение)
2. Будут демонстрировать умение работать со справочной литературой и текстами на английском языке, собирать, компилировать и интерпретировать информацию, на ИЯ при чтении, аудировании, используя разнообразную аутентичную и учебную литературу, ресурсы Интернет, а также редактировать тексты (проверяется через оценку качества курсовой работы, опросники).
3. Будут демонстрировать навыки подготовки устных выступлений с использованием графических и других иллюстративных форматов, новых компьютерных технологий (проверяется через оценочные листы и опросники)будут демонстрировать умение объективно оценивать свою учебную деятельность и других учащихся.
4. Будут демонстрировать умения быть посредником (counterpart) при сопровождении иностранных граждан, навыки организации и проведения мероприятий, церемоний, приемов, встреч (проверяется через выполнение итоговых заданий элективных курсов, листам оценки качества проведенных мероприятий, проектных работ и стажировки, через опросники).
5. Будут демонстрировать достаточно широкий лингвистический и культурологический и профессиональный кругозор (определяется по выбору формата курсовой работы и качеству ее выполнения, по листам самооценки).
6. будут демонстрировать навыки планирования учебной деятельности по предмету и подбора ресурсов для выполнения плана.(проверяется через работу с ИУП).
7. Будут демонстрировать умение оценить свою образовательную деятельность по предмету.
8. будут демонстрировать навыки самостоятельного изучения ИЯ (фиксируется через качество выполнения самостоятельных работ с языком, наличие и качество Languageflo, опросники)
9. Будут демонстрировать навыки обучения в высшей школе на английском языке, а также навыки сдачи международных академических экзаменов FCE (B), IELTS, TOEFL (проверяется с помощью итоговых письменных академических заданий, при подготовке проектных и исследовательских работ и опросников)
10. будут демонстрировать владение иностранным языком на уровне B1+ (70%) и B2 (30%), что подтверждается результатами диагностического тестирования, ЕГЭ, независимого тестирования или международных экзаменов.

2. Структура и содержание курса (170ч).

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие писатели и деятели искусства, произведения литературного и художественного творчества.

Учебно-трудовая сфера.

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Деят-ть учащихся	Форма контроля
1. Роль языка в человеческом обществе (18 ч)					
1	Умешь ли ты учить язык?	2	Чтение. Ввод НЛЕ. Стратегии овладения иностранным языком. Планирование собственных учебных стратегий	Индивидуально в ходе чтения изучают типы уч-ся. Чтение с пониманием существенных деталей. Обсуждают стратегии изучения иностранного языка. Развитие навыков говорени	Фронтальный опрос Беседа
2	.Почему английский?	2	Ввод НЛЕ. Аудирование – понимание специфической информации	Выслушивают короткие монологические высказывания о роли языка в жизни молодежи. Обсуждают, зачем нужно изучать английский язык, тренируются в употреблении условных предложений 2 типа	Монологическое высказывание
3	Чтение диаграммы.	2	Чтение диаграммы. Чтение эссе. Условные предложения 2 типа	молодёжи. Обсуждают, зачем нужно изучать английский язык, тренируются в употреблении условных предложений 2 типа	Фронтальный опрос
4	Смертный приговор языкам	2	Аудирование– лекция английского учёного (понимание деталей)	Слушают, читают и обсуждают лекцию английского учёного. Говорят о проблеме малых языков.	Эссе «Почему мы изучаем англ. язык?»
5	Чтение с пониманием деталей	2	Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple	Читают отрывок из статьи о проблеме родного языка в племени Бонгу. Понимают разницу в	Заполнение таблицы

				употреблении видовременных форм Present Perfect/Past Simple	
6	.Самопроверка владения грамма- тическими структурами и лексикой по разделу 1	2	Изученные лексические и грамматические структуры	Демонстрируют ЗУН	Самостоятельн ая работа
7	Обобщение и повторение	2	Изученные лексические и грамматические структуры	Выполняют тренировочные задания	Фронтальный контроль
8	Лексико- грамматическая контрольная работа № 1	2	Материал, изученный в 10 классе	Демонстрируют ЗУН по языку за курс изучения англ.языка в 10 классе	Контрольная работа
9	Решение материалов ЕГЭ	2	Материалы ЕГЭ: аудирование, письмо, лексико- грамматические тесты	Решают тренировочные упражнения	самоконтроль
2. Человек и место, где он живет (18 ч)					
10	Лондон и его достопримечатель- ности	2	Ввод НЛЕ. Чтение газетной статьи с пониманием деталей	Читают текст. Расширяют страноведческие знания. Обсуждают проблемы больших городов. Работают с толковым словарем. Выражают предположение с... might/may... Probably.../It's quite possible...	Беседа
11	Проблемы больших городов.	2	Выражение предположения.		Работа в парах
12	Маленький русский Оксфорд.	2	Газетная статья о русском городе Суздаль.	Читают газетную статью о старинном русском городе с пониманием деталей.	Беседа
13	Выражение сожаления	2	Грам.структуры: Ifonly...+Ved(V2), Ifonly...+hadVed(V3)	Обсуждают проблему развития туризма в России, используя грамматические конструкции для выражения сожаления, позитивной и негативной оценки.	Рассказ (письменно) о развитии туризма в родном городе
14	Развитие туризма в России	2	Аудирование с понимани-ем деталей	Читают текст и обсуждают проект возрождения Торрингтона.	Фронтальный опрос
15	Чтение с полным пониманием содержания	2	Чтение газетной статьи о возрождении Торрингтона	Демонстрируют ЗУН в разделе.	Текст статей, беседа

16	Самостоятельная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 2	Выполняют задания с/р. Демонстрируют ЗУН по разделу 2	самопроверка
17	Контрольная работа по модулю	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 2	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
18	Решение материалов ЕГЭ	2	Материалы ЕГЭ: говорение, аудирование	Решают тренировочные упражнения	взаимопроверка
3. Работа на всю жизнь (14 ч)					
19	Не пойти ли поработать?	2	Ввод НЛЕ. МР. Чтение: описание профессий с сайтов вакансий, структура эссе	Учатся говорить о своих предпочтениях при выборе профессии и обосновывать свою точку зрения. Пишут эссе.	Дискуссия, эссе
20	Резюме и письмо-заявление к работодателю	2	Обстоятельство цели с to..., in order to..., so that.	Учатся писать письмо – заявление и резюме. Выполняют упражнения, учатся использовать придаточные цели.	Фронтальный опрос, резюме и заявление работодателю
21	Интервью с работодателем	2	понимание специфической информации	Участвуют в интервью.	Ролевая игра
22	Экзаменационный практикум.	2	Аудирование, лексико-грамматический тест, чтение	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.	самопроверка
23	Самостоятельная работа	2	Грамматические структуры и лексика по разделу 3	Демонстрируют ЗУН	Самостоятельная работа
24	Контрольная работа по модулю	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 3	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
25	Решение материалов ЕГЭ	2	Лексико-грамматические тесты	Решают тренировочные варианты ЕГЭ	взаимопроверка
4. Таинственные происшествия (16 ч)					
26	За гранью неизведанного	2	Чтение с общим пониманием «История Мартина»	Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения. Рисуют семантическое поле к лексической единице	Короткое монологическое высказывание
27	Описание драматических событий	2	инверсия, выдвигание, усилители значения. Семантич		Драматическая история

				«страх»	
28	.Телепатия	2	Радиопрограмма и газетная статья о телепатических способностях животных Описание и обсуждение эксперимента с использованием научнопопулярной лексики и префиксов:para-, pre	Читают газетную статью с общим пониманием и пониманием специф.информации. Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы.	Индив. работа Работа в группах
29	Хоть поверьте, хоть проверьте!	2	Ввод НЛЕ. Аудирование: интервью с участником экспериментального исследования	Слушают радиопрограмму, описывают опыт участия в эксперименте. Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте.	Фронтальный опрос
30	Чтение	2	Функции артиклей в тексте.Структура письменного доклада		Доклад об участии в эксперименте
31	Самостоятельная работа	2	Грамматические структуры и лексика по разделу 4	Выполняют задания теста. Демонстрируют ЗУН по разделу 4	самопроверка
32	Контрольная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 4	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
33	Решение материалов ЕГЭ	2	Чтение и аудирование	Прорешивают тренировочные варианты	взаимопроверка
5. Телевидение: быть или не быть? (24 ч)					
34	Что там по ящику?	2	Аудирование с пониманием специфической информации	Обсуждают и пишут рецензию на телевизионную программу.	Индивидуальная работа
35	Рецензия на телепрограмму.	2	Относительные придаточные предложения	Тренируются в употреблении относительных придаточных предложений.	рецензия на ТВ программу
36	Чей это выбор?	2	Чтение: электронная дискуссия и публичное обращение.	Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении.	Инд.работа Беседа
37	Лексика для публичного обращения	2	Языковые характеристики письменного текста	Сопоставляют различные типы текстов.	
38	Неделя без телевидения.	2	Чтение газетной статьи.	Читают и говорят о роли телевидения в	Монологическое

			Уступительные придаточные	современном мире, используя в речи уступительные придаточные предложения.	высказывание
39	Обобщение лексико- грамматического материала	2	Лексико- грамматический материал разделов 1-4	Выполняют тренировочные упражнения по материалу разделов 1-4	Самопроверка, взаимопроверка
40	Контрольная работа № 2 (по разделам 1-4)	2	Лексико- грамматический материал разделов 1-4	Выполняют контрольные задания. Демонстрируют ЗУН по разделам 1- 4	Контрольная работа
41	Повторение и обобщение	2	Лексико- грамматический материал раздела 5	Выполняют проверочные упражнения	самопроверка
42	Самостоятельная работа	2	Лексико- грамматический материал раздела 5	Демонстрируют ЗУН по разделу 5	самопроверка
43	Повторение условных предложений 2 и 3 типа	2	Условные предложения	Выполняют тренировочные упражнения	взаимопроверка
44	Контрольная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 5	Решают контрольные задания	Индивидуальны й, промежуточный
45	Экзаменационный практикум.	2	Выполняют задания ЕГЭ. (чтение вслух, интервью, интервью-расспрос)	Выполняют задания ЕГЭ.	взаимопроверка
6. Мир науки (14 ч)					
46	Что может наука?	2	Чтение научно- популярных текстов с пониманием существенных деталей.	Обсуждают возможности современных технологий, работают с научным словарем.	Инд. работа
47	Словообразование	2	less, -able, -proof, re-, multi-. Грамматическиestruc- туры: likely/unlikely + infinitive	Описывают эксперимент, обсуждают план и результаты исследования, обобщают правила употребления артиклей.	«Мой день в 2030 году» (текст творческого характера
48	Что такое наука?	2	Ввод НЛЕ. Чтение текста по биологии с пониманием деталей	Читают текст из учебника по биологии.	самопроверка
49		2	Лексика для	Обращают	Фронтальный

			обсуждения научного исследования	внимание на конкретизирующую и обобщающую функцию артикля. Пробуют описать эксперимент	опрос
50	Почему люди становятся учеными?	2	Аудирование: высказывания учёного о профессии	Слушают короткие высказывания о профессии учёного, читают лекцию.	Фронтальный опрос
51	Чтение	2	лекция нобелевского лауреата о мотивах научной деятельности	Высказывают свое мнение о карьере ученого. Пишут эссе по теме на выбор	эссе
52	Самостоятельная работа	2	Лексико- грамматический материал раздела 6	Выполняют упражнения теста. Демонстрируют ЗУН	самопроверка
53	Контрольная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 6	Решают контрольные задания	Индивидуальны й, промежуточный
7. Учимся понимать искусство (13 ч)					
54	Линия.	2	Ввод НЛЕ. Лекция Пауля Клее «Что рассказывает линия»	Слушают лекцию. Читают и обсуждают статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины.	Индивидуальная работа
			Чтение статьи, содержащей описание впечатлений от картины		Фронтальный опрос
55	.Современное искусство.	3	Ввод НЛЕ Интервью со скульптором Карлом Андрэ.	Выражают личностное отношение к произведениям искусства. Обобщают и закрепляют изученный лексический материал.	Монологическое высказывание
			Чтение журнальной статьи о творчестве Карла Андрэ		Фронтальный опрос
56	Обобщение и закрепление	2	Изученные лексические единицы	Пишут эссе о произведении изобразительного искусства.	эссе
57	Великие мифы искусства	2	Аудирование: монолог о двух картинах	Слушают монолог. Обсуждаю т картины. Тренируют употребление усилителей so, such в предложении.	Беседа
			. Чтение: описание картины «Возвращение		Монологическое высказание

			блудного сына»		
49	Самостоятельная работа	2	Лексико-грамматический материал раздела 7	Демонстрируют ЗУН	самопроверка
	Контрольная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 7	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
8. Преступление и наказание (15 ч)					
50	Разве это преступление?	2	Газетная статья «Хаос в небесах и контрабандный попугай»	Читают газетную статью с извлечением специфической информации. Знакомятся с лексикой для обсуждения правонарушений. Описывают инцидент, обсуждают безответственное поведение.	беседа
			Описание инцидента. Обсуждение безответственного поведения		Краткий монолог
51	.Быть жестоким или мягким?	2	Аудирование: радиопрограмма	Тренируют лексику для обсуждения проблемы наказания, обращают внимание на сочетаемость прилагательных и наречий. Обсуждают навыки самообороны, высказывают свое мнение	беседа
			Читательское письмо в журнал. Поиск переводческих эквивалентов		Краткое монологическое высказывание
52	Безопасность жизни.	2	Ввод НЛЕ. Аудирование: инструктаж по самообороне	Читают газетную статью. Обсуждают навыки самообороны, используя повелительные предложения. Пишут правила безопасности	беседа
53	Навыки выживания.	2	Чтение. Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности		Свод правил «Правила безопасности»
54	Экзаменационный практикум.	2	Задания ЕГЭ (эл.письмо, монологическое высказывание)	Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	взаимопроверка
55	Самостоятельная работа	2	Лексические и грамматические структуры раздела 8	Выполняют упражнения по пройденным темам	самоконтроль

56	Повторение видовременных форм страдательного залога	2	Формы страдательного залога	Повторяют и закрепляют изученный материал	Индив. работа
57	Контрольная работа	1	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 8	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
9. Образ жизни. Как мы живем? (12 ч)					
58	Дорогая сердцу вещь	2	Аудирование с пониманием существенных деталей	Воспринимают на слух информацию об описании вещей. Читают отрывок из художественного текста. Описывают внешний вид вещей, талисманов.	Индивид. работа
			Чтение. Порядок следования прилагательных		Фронт. опрос
59	Иной образ жизни.	2	Развитие навыков аудирования и чтения	Делают короткие сообщения об образе жизни, высказывают собственное мнение. Учатся употреблять в речи сложное подлежащее.	Индивид. опрос
			Выражение одобрения/неодобрения. Complex subject (сложное подлежащее)		Фронтальный опрос
60	Назад или вперед?	2	Газетная статья о парадоксах современной жизни	Работают над структурой журнальной статьи.	Индивид. работа, беседа
			Аудирование с пониманием специфической информации		Работа в парах
61	Самостоятельная работа	2	Лексико-грамматический материал по разделу 9	Демонстрируют ЗУН	самопроверка
62	Мониторинг сформированности и навыков аудирования и чтения.	2	Поисковое чтение, чтение с полным пониманием информации, аудирование с поиском специфической информации	Демонстрируют ЗУН	индивидуальная
63	Контрольная работа	2	Лексико-грамматические структуры разделов 1-9	Демонстрируют ЗУН	индивидуальная
10. Соседи (24 ч)					
64	Причина или следствие?	2	Ввод НЛЕ. Газетная статья об экологической катастрофе	Обсуждают пути решения экологических проблем, учатся	Индивидуальная работа

65	Способы решения экологических проблем	2	Совершенствование лексических навыков. МР. Причинно-следственные связи	выражать причинно-следственные связи	Диалогическая речь
66	Возлюби соседа своего!	2	Газетная статья о взаимоотношениях соседей.	Обсуждают конфликтные ситуации, учатся давать советы, выражать сочувствие, извиняться.	беседа
			Лексика для обсуждения конфликтов. Развитие навыков говорения		
67	Исследователи или захватчики?	2	Аудирование с общим пониманием: звуковая дорожка документального телефильма	Совершенствуют навыки аудирования и чтения. Обсуждают проблемы столкновения культур в современной цивилизации.	Работа в группах
68	Чтение с общим пониманием	2	газетная статья о людях, ушедших от цивилизации. говорение	Выполняют тренировочные упражнения	самопроверка
69	Повторение и обобщение	2	Лексико-грамматический материал раздела 10	Демонстрируют ЗУН	самопроверка
70	Самостоятельная работа	2	Лексико-грамматический материал раздела 10	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный
71	Контрольная работа	2	проверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 10	Демонстрируют готовность к ЕГЭ, решают тренировочные упражнения	самопроверка
72	Решение материалов ЕГЭ	2	Материалы по аудированию, чтению, лексико-грамматический тест	Решают тренировочные упражнения	взаимопроверка
73	Обобщение и систематизация	2	Лексико-грамматический структуры разделов 1-10	Демонстрируют ЗУН	Индивидуальный, письменный
74	Итоговая контрольная работа	2	Лексико-грамматический структуры разделов 1-10	Анализируют упражнения, исправляют ошибки	самопроверка
75	Анализ итоговой контрольной работы	2	Разбор контрольных заданий и типичных ошибок		

Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки

10-11 классы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устной и письменной текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление		

-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2
---	--	----------

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Повседневная жизнь семьи	Дискуссия об усвоении обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, беседа о традиционных российских семейных ценностях; воспитанию Демонстрация образцов (через литературные произведения, фильмы, сообщения в СМИ) честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
2.	Внешность и характер	Знакомство через учебные тексты о взаимоотношениях в семье, коллективе, обществе
3.	Здоровый образ жизни	Демонстрация образцов для формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, , навыков безопасного поведения в природной и социальной среде
4.	Школьное образование	Викторина на закрепление культурных норм общения, знания этикетного поведения, правил деловой переписки
5.	Современный мир профессий	Ознакомительная беседа для развития возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять свою деятельность, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
6.	Проблемы молодежи	Деловая игра на повышение интереса к применению и представлению предметных знаний
7.	Покупки. Мода. Финансовая грамотность	Ролевая игра на развитие финансовой грамотности
8.	Деловое общение	Круглый стол на усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
9.	Туризм. Путешествия.	Исследование, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

		поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
10.	Проблемы экологии	Дискуссия направленная на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
11	Технический прогресс	Демонстрация достижений научной мысли (через учебные тексты, фильмы, публикации в СМИ, направленная на)воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,
12	Проблемы современной цивилизации	Дискуссия о ценности научного познания
13.	Родная страна и страны изучаемого языка	Ролевая игра на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
14	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Викторина на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
15	Роль спорта в жизни общества	Деловая игра на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
16	Вселенная и человек	Дискуссия о ценности научного познания