

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ЦИКЛА УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ (ИОТ)

---

АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска

2017

## Шаг 1.

Выбрать предмет и класс основной школы, в котором Вам хотелось бы провести цикл уроков с использованием ИОТ. Определить тему занятий.

Класс: 9

Предмет: Технология исследования

Число уроков в неделю: 2

Количество уроков в цикле: 5 пар (10 уроков)

Автор и название УМК: Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Под ред. Б.А. Татьянкина – М.: 2007.

Тема: Подготовка исследования

Сроки проведения: 6 ноября – 4 декабря

## Шаг 2.

Собрать необходимые для разработки документы (ФГОС ООО, УМК, примерная программа, рабочая программа, собственные разработки), на которые можно опираться в работе

## Шаг 3.

Пользуясь ФГОС ООО, примерной программой, своей рабочей программой записать личностные, метапредметные и предметные результаты по выбранной теме

## Личностные результаты

Осознает ценность познавательного отношения к окружающей действительности

## Метапредметные результаты

Осуществляет подбор информации из различных источников по выбранной теме

## Предметные результаты

Использует алгоритм научно-исследовательской деятельности для осуществления собственного исследования

## Шаг 4.

Наметить содержание темы, предусмотрев возможные затруднения учеников при изучении цикла

- 1) Что должны ученики уметь и знать до изучения этого цикла уроков?
- 2) Что они будут уметь и знать по окончании?
- 3) В каком порядке эти умения и знания будут формироваться?
- 4) Какие связи с другими предметами можно установить?
- 5) Как изученные в цикле умения и знания пригодятся в дальнейшем при изучении моего предмета?
- 6) Какие умения и знания являются более легкими для освоения?
- 7) Какие умения и знания являются более трудными для освоения?



## Шаг 5.

Сформулировать перечень предметных образовательных результатов по выбранным урокам с указанием последовательности шагов учащихся, которые приведут их к этому результату

Образовательный результат	Действия обучающихся, обеспечивающих результат
Самостоятельно формулирует экспериментальную гипотезу в исследовании	Выявляет проблемную зону в выбранной предметной области
	Формулирует проблемный вопрос в соответствии с требованиями
	Отвечает на проблемный вопрос, используя предложенные шаблоны
	В готовых формулировках гипотезы определяет независимую переменную, зависимую переменную и тип их соотношения
	По аналогии формулирует гипотезу собственного исследования

Образовательный результат	Действия обучающихся, обеспечивающих результат
Самостоятельно пишет автобиографическое сочинение	Объясняет понятие «автобиография»
	Сопоставляет свое представление об особенностях автобиографического текста с литературоведческим пониманием
	Составляет список критериев автобиографического текста и оценивает по ним изучаемое произведение
	Знакомится с автобиографическим текстом учителя и выстраивает с ним диалог по поводу текста
	Самостоятельно пишет текст автобиографического характера с учетом выявленных особенностей и представленного учителем образца

<b>Знания</b>	Определите, Опишите, Вычлените, Назовите, Перечислите, Сравните, Отнесите, Выделите, Воспроизведите
<b>Понимание</b>	Преобразуйте, Обоснуйте, Разделите, Оцените, Объясните, Продолжите, Обобщите, Приведите примеры
<b>Практическое приложение</b>	Продемонстрируйте, Модифицируйте, Подготовьте, Сделайте, Воспроизведите, Покажите, Решите, Используйте
<b>Анализ информации</b>	Нарисуйте диаграмму, Дифференцируйте, Различите, Проиллюстрируйте, Укажите, Соотнесите, Выберите, Разделите, Подразделите
<b>Синтез информации</b>	Категоризируйте, Соедините, Соберите, Назовите одним словом, Создайте, Объясните, Обобщите, Организуйте, Перестройте
<b>Оценка</b>	Оцените, Сравните, Сделайте заключение, Дайте критику, Обоснуйте, Рассудите, Интерпретируйте, Поддержите

## Шаг 6.

Уточнить формулировку результатов (по форме - от лица ученика «Я могу ...», «Я знаю ...», и т.п.)

Я применяю алгоритм научно-исследовательской деятельности для осуществления своего исследования;

Я знаю и использую правила оформления исследовательской работы;

Я могу представить полученные исследовательские результаты в графическом виде;

и т.д.

## Шаг 7.

Проанализировать имеющиеся и потенциальные ресурсы по теме

- 1) Какая дополнительная литература есть в моей личной и школьной библиотеке?
- 2) Какими материалами (лабораторным оборудованием и др.) я располагаю?
- 3) Какие текущие события я могу использовать при изучении темы (на уровне образовательной организации, города, республики, региона и др.)?
- 4) Какие учебники и учебные пособия ученики смогут использовать при изучении данного цикла уроков?
- 5) Каких консультантов, узких специалистов, заинтересованных лиц (например, родителей) из школы и вне школы могу привлечь?
- 6) Какие ресурсы города я могу использовать?
- 7) Какие ресурсы я могу предложить наиболее сильным и слабым в моем предмете ученикам?
- 8) Какие средства и формы образовательной деятельности мои ученики смогут использовать при изучении выбранного цикла уроков?
- 9) Какие электронные образовательные ресурсы доступны?
- 10) Какие информационно-коммуникационные технологии я могу использовать в ходе реализации обучения по ИОТ?



## Шаг 8.

Заполнить таблицу образовательных выборов для построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий

№	Образовательный результат	Действия ученика	С учителем	В группе	В паре	Самостоятельно
1.	Я могу формулировать гипотезу	Практикум по формулированию гипотезы	+	+	+	
2.	Я использую правила оформления исследовательской работы	Знакомство с правилами оформления	+			+
		Рецензирование работы другого			+	+
3.	...					

## Шаг 9.

Сформировать дидактический комплект материалов, позволяющих ученику работать самостоятельно, в паре, в группе и с учителем

## Шаг 10.

Пользуясь предложенным шаблоном или разработав на его основе свой вариант, оформить навигатор

## Шаг 11.

Провести цикл уроков, предусмотрев итоговую рефлекссию и получение обратной связи от учеников